



ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ



ಸಂಪುಟ : ೪೬

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೨೦೧೦

ಸಂಚಿಕೆ : ೯



ನೂತನ ಸಂಪುಟ ದರ್ಜೆ ಸಚಿವರಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣ ವಚನ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಶ್ರೀ ವಿ. ಸೋಮಣ್ಣನವರು ಕುಟುಂಬ ಸಮೇತರಾಗಿ ಶ್ರೀಮಠಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರಿಂದ ದಿವ್ಯಾಶೀರ್ವಾದ ಪಡೆದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ಸ್ವಾಮಿಗಳು, ಸಂಸದ ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್ ಬಸವರಾಜು, ಶ್ರೀ ಭೀಮಣ್ಣ ಖಂಡ್ರೆ, ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಪುಟ್ಟರಾಜು ಮೊದಲಾದ ಗಣ್ಯರು ಹಾಜರಿದ್ದರು.



ತಿಗಳ ಜನಾಂಗದ ವತಿಯಿಂದ ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ ಪೂಜ್ಯ ತಿಗಳವರ ಗುರುವಂದನ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಜಗದ್ಗುರು ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಜ್ಞಾನಾನಂದಮಠಿ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ಆಶೀರ್ವಚನ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು. ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತೂರು ಜಗದ್ಗುರುಗಳು, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿಗಳು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.



ಇನ್ಸ್ಟೋಸಿಸ್ ವತಿಯಿಂದ ಶ್ರೀಮಠಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಿದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗಳನ್ನು ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಶ್ರೀ ರಾಮರತಿನಂ ತೇಲರತಿನಂ ಅವರಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಡಾ. ರಮೇಶ್ ಭಟ್, ಶ್ರೀ ನಾಗೇಶ್‌ಕುಮಾರ್ ಮೊದಲಾದ ಗಣ್ಯರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.

ತುಮಕೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ನೂತನವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ
ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಸತಿಗೃಹ

ಹೋಟೆಲ್ ಶ್ರೀ ವಿಘ್ನೇಶ್ವರ ಕಂಫರ್ಟ

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು ಮುಂಭಾಗ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 2255883, 2257770, 2257774, 2257772 ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ : 2255873



- ☑ ಮೂರು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ 50 ಸುಸಜ್ಜಿತ ಕೊಠಡಿಗಳು
- ☑ ಪ್ರತಿ ಕೊಠಡಿಗೆ ಟಿ.ವಿ., ಟೆಲಿಫೋನ್ ಸಂಪರ್ಕ
- ☑ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಕೊಠಡಿಗಳು
- ☑ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ವಿ.ಐ.ಪಿ. ರೂಂ.
- ☑ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಮಿನಿ ಕಾನ್ಸರೆನ್ಸ್ ಹಾಲ್
- ☑ ಶಾಶ್ವತ ವಿದ್ಯುತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ☑ ವಿಶಾಲವಾದ ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ☑ ಪರಿಣತ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವಿನೀತ ಸೇವೆ

ಲಿಫ್ಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆ

ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಉಪಹಾರ ಗೃಹ

ಮಾಲೀಕರು : ಎಸ್.ಜಿ. ಚಂದ್ರಮೌಳಿ, ಗ್ರಾನೈಟ್ ಉದ್ಯಮಿ



ಅಂತರಂಗ



|| ಓಂ ಶ್ರೀ ಗುರುಬಸವಲಿಂಗಾಯ ನಮಃ ||

ಆವಾಹ ಕಾಯಕವ ಮಾಡಿದರು ಬಸವೇಶ
ಆವಗಂ ಶರಣರನು ಸೇವಿಪೆನು ಬಸವೇಶ

ಸಂಪಾದಕ :
ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ

ಸಹ ಸಂಪಾದಕ :
ಎಚ್.ಎಸ್. ಸಿದ್ದಗಂಗಪ್ಪ

ಸಂಚಾಲಕ :
ಎಂ. ರೇಣುಕಾರಾಧ್ಯ

ಪ್ರಕಾಶಕರು:
ಹೆಚ್.ಬಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ
ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘ,
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ -572 104.

ಮುದ್ರಕರು:
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿ
ಆಫ್ ಸೆಟ್ ಮುದ್ರಣಾಲಯ,
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು -572 104.

ವಿಳಾಸ :
"ಸಂಪಾದಕರು"
'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ' ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ -572 104

ಲೇಖಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ಪತ್ರಿಕೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲ

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಸಂಪುಟ : ೪೬ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೨೦೧೦ ಸಂಚಿಕೆ : ೯

ಒಳಪುಟಗಳಲ್ಲಿ

೨. ಸಂಪಾದಕೀಯ
೩. ಶ್ರೀವಾಣಿ
೪. ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ವಚನ -ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುಕರುಣ ತ್ರಿವಿಧಿ
೫. ಪ್ರೇಮ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಜಗತ್ತು ಸ್ವರ್ಗ -ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿಗಳು
೬. ಬೋಧನೆಯನ್ನು ತಪಸ್ಸಿನಂತೆ ಕಂಡವರು
ಡಾ|| ಸರ್ವಪಲ್ಲಿ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ -ಡಾ|| ಯೋಗೀಶ್ ನಿರ್ವಿಕಲ್ಪ
- ೧೧ ಇಸ್ಲಾಂ ಮತ್ತು ವೀರಶೈವ ಧರ್ಮ -ಪ್ರೊ. ಡಿ. ಜವರೇಗೌಡ
೧೪. ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಭಾರತೀಯತೆ -ಡಾ|| ಆರ್.ಬಿ. ಚಲುವಿ
೧೬. ಜೀವನದ ಗುರಿ -ಡಾ|| ಸರ್ವಪಲ್ಲಿ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್
೧೭. ಬಸವಣ್ಣನವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಡು-ಬೇಕುಗಳು -ಪ್ರೊ. ಆರ್. ರಾಚಪ್ಪ
೨೧. ನ್ಯಾಯನಿಷ್ಠೆ ಮಡಿವಾಳ ಮಾಚಿದೇವ -ಎಚ್.ಎಸ್. ಸಿದ್ಧಗಂಗಪ್ಪ
೨೫. ಗುರು ಶಿಷ್ಯಂಗಿ ವಂದಿಸಿ ಕಲಿಸಿದರೆ... -ಡಾ.ಆರ್. ನಾಗರಾಜಯ್ಯ
೨೮. ಶ್ರದ್ಧಾಂಜಲಿ
೨೯. ಮಣ್ಣು ಪಾಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ನ -ಈರಯ್ಯ ಕಿಲ್ಲೇದಾರ
೩೧. ಗೋಲ್ಡನ್‌ಚೆಂಪಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಗಳು -ಎಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ
೩೨. ಜಾಹೀರಾತು

ಚಂದಾ ವಿವರ : ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ ರೂ. ೧೨೦/-
ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯತ್ವ ರೂ. ೧೦೦೦/- ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ ರೂ. ೧೦.೦೦

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೨೦೧೦

ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಐದು ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಸ್ಮರಣೀಯ ದಿನ. ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ. ಡಾ|| ಸರ್ವಪಲ್ಲಿ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಅನನ್ಯ ಗೌರವ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದೂ ತನಗೆ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತುಂಬು ಹೃದಯದಿಂದ ಸ್ಮರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದ ಅವರೊಪದ ದಿನ. ಎಂಥ ಭಾಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರದು !

ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮಾಜದ ರೂವಾರಿ. ಬದುಕಿನ ದೀಪಧಾರಿ. ಅವನಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳ ಅನಾವರಣ. ಅವನಿಗೆ ಸರಿಸಮಾನರಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯ, ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಗುರು, ಆಚಾರ್ಯ ಎಂಬ ಗೌರವ ಅವನಿಗೆ. 'ಗುರುಮುಟ್ಟದಗುಡ್ಡ' ಎನ್ನುತ್ತದೆ ಜನಪದ. 'ಶಿವಪಥವನರಿವೊಡೆ ಗುರುಪಥವೇ ಮೊದಲು' ಎನ್ನುತ್ತದೆ ಬಸವವಾಣಿ. ಗುರುವಿನ ಸಾರ್ಥಕತೆ ಶಿಷ್ಯನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ. ಅಭ್ಯುದಯದಲ್ಲಿ. ಗುರು-ಶಿಷ್ಯರ ನಡುವಿನ ನೇಮವೇ ಪ್ರೀತಿ. ಆ ಪ್ರೀತಿ ಶಿವಮುಖವಾದುದು. ಸಜ್ಜಾರಿತ್ಯವಂತ ಶಿಕ್ಷಕ ಆತ್ಮ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಬದುಕುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದ ಕಲಿವ 'ಮನಸ್ಸು'ಗಳನ್ನು ಅರಳಿರುವ ಕಾಯಕವನ್ನೇ ತಾನು ಮಾಡುವ ಪೂಜೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶಿಲೆಯನ್ನು ಶಿಲ್ಪವಾಗಿಸುವ ಕರ್ಮಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ. ಅವನು 'ಉತ್ತು ಬಿತ್ತುವ ಮಂತ್ರ' ಮಾನವೀಯತೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಜ್ಞಾಶೀಲನಾದ 'ಶಿಕ್ಷಕ' ಯಾವಾಗಲೂ ಜಾಗರವಿದ್ದು ಸಸಿಯ ಸಲಹುವ'ನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುಖದುಃಖಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮರೆತು ಸುಖಿಸುವ ಅದೃಷ್ಟವಂತನವನು. ತನಗರಿವಿಲ್ಲದಂತೆಯೇ ತನ್ನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶ ಅವನದಾಗಿರುತ್ತದೆ. 'ಹುಲಿನೆಕ್ಕ ಬದುಕುವ' ಅಸೀಮ ಧೈರ್ಯ ಅವನದು.

ಇಂದು, ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳು ಆತ್ಮಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ದಿನ. ನಾನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ದಿನ. ಸಮಾಜ, ಸರ್ಕಾರ ತನಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸದ್ಭಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಸದ್ವಿನಿಯೋಗ ಮುಖಿಯಾಗಿ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ದಿನ. ಅದೇ ಡಾ|| ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಗೌರವ.

ಶಿವಸ್ವರೂಪಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ' ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳನ್ನರ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.

-ಸಂಪಾದಕ.

ಸ್ತ್ರೀ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆ



The stricter code of morality applied to women is really a compliment to them, for it accepts the natural superiority of the women. But the modern woman, if I may say so, is losing herself respect. She doesnot respect her own individuality and uniqueness, but is paying all unconcious tribute to mass by trying to 'initiate him. She is fast becoming masculine and mechanical. Adventurous persuits are leading her into conflict with her own inner nature - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಡಾ|| ಎಸ್. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್. ೧೯೨೭ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸಿದ ತಮ್ಮ ಅತ್ಯುತ್ತಮ 'The Hindu view of life' - ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥದ ೮ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಬಳಿಗೆ ಬಂದ ಅನೇಕ ಆಪ್ತರೊಡನೆ, ಚಿಂತಕರೊಡನೆ ಈ ನುಡಿಗಳ ಸದಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಆಪ್ತರ, ಚಿಂತಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಜೀವನ ದೃಷ್ಟಿ ಎಂತಹದು? ಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅವರ ಭಾವನೆ ಅದೆಷ್ಟು ಪವಿತ್ರವಾದುದು. ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಅದು ನೀಡಿದ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಯಿಂದಾಗಿ ಅವಳಿಗೊಂದು ಗೌರವವನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿತ್ತು. ಅದರಿಂದಾಗಿ ಅವಳಿಗದು ನೈಜವಾದ ಶ್ರೇಷ್ಠಸ್ಥಾನವನ್ನೇ ದೊರಕಿಸಿದಂತಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ, ಆಧುನಿಕ ಹಿಂದೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಆ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳಿಗೆ ತನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಘನತೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರದ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಪುರುಷನನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅನುಸರಿಸುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದು ತನ್ನತನವನ್ನೇ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಲುಪಿದ್ದು ಅವಳ ಸಾಹಸ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದಾಗಿ ತನ್ನ ಸಹಜ, ಸ್ತ್ರೀತ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಸಂಘರ್ಷಕ್ಕೊಳಗಾಗಿ ತೊಳಲಾಟವನ್ನನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ನಿಸರ್ಗ ನೀಡಿರುವ ಮಹಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅರಿತು ಅನುಭವಿಸುವುದೇ ನಿಜವಾದ ಜೀವನವೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದೊಳ್ಳೆಯದು. 'ಅಗ್ನಿಸುಡಲರಿಯದೆ ಸುಳಿಯಲರಿಯದು; ವಾಯು ಸುಳಿಯಲರಿಯದೆ ಸುಡಲರಿಯದು'- ಅಲ್ಲವೇ ? ಸ್ತ್ರೀಯಾಗಲಿ, ಪುರುಷನಾಗಲಿ ತನಗೆ ಪ್ರಸಾದಿಸಿರುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನರಿತು ಬಾಳಿದಾಗಲೇ ಜೀವನ ಸುಂದರ.

ಸಂತ-ಯಾವ ದೇಶ? ನನ್ನ ದೇಶ ಈ ಭೂಮಂಡಲ.
 ನನ್ನದು ಮುಷ್ಕಲೋಲಿಯು. ನನ್ನ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ನಿನಗಿರುವ.
 ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಇದೆ.

ರಾಜ - I have wasted my days, killed
 millions and gained nothing. 'ನಾನು ಇಡೀ
 ಜಗತ್ತನ್ನೇ ಗೆದ್ದೆ. ಆದರೆ ಈ ಮುದುಕ ನನ್ನನ್ನು ಯಾವ
 ಶಸ್ತ್ರ ಅಥವಾ ಮುತ್ತಿ ಇರದೆ ಸೋಲಿಸಿದ'

ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್ ನಿರಾಶನಾದ, 'ಹೋಗಬಹುದೇನು?'

ಎಂದು ಕೇಳಿದ.

ಆಗ ಸಂತ ಹೇಳಿದ 'ಯಾರೂ ಬಿಸೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು
 ಹೋಗದೇ ಇದ್ದವಾಗ, ನೀನೂ ಕೂಡ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡ
 ಬಹುದು.'

ಯಾವ ಮನುಷ್ಯ ಕೈಚಾಚದೇ ಬದುಕುವನೋ ಅವನು
 ಶಿಷ್ಯ.

ಹೇಳಿದ 'ಪ್ರೇಮದ ಸವಿ ಸವಿಯಲಿ ಯಾರಿಗೆ
 ಸಾಧ್ಯ?

ಗುರು ಹೇಳಿದ 'The gates of the kingdom
 of love are always open for all'. ಭಕ್ತಿಯ
 ಬಾಗಿಲುಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತೆರೆದಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಭರ್ತು,
 ಜಾತಿಗಳ ಭೇದ ಇಲ್ಲ. ಮರಾಠಾಗ ಭಕ್ತಿ, ಅರಾಠಾಗ ಭರ,
 ಜರ, ಭಕ್ತಿಯ ಸೌರಭ ನಮನ್ನು ನಾವು ಮರಾಠಾಗ
 ಹರಿಯುತ್ತೇವೆ.

ನಾವು ಭರ್ತುಯ. ದೇವರನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸದೇವೆ.

ಗುರು: ಶಿಷ್ಯನೇ, ಭಕ್ತಿ ಎನ್ನುವುದು ಅದ್ಭುತವಾಗಿದೆ.
 ಎಲ್ಲರೂ ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬೇಕು. ಈ ಭಕ್ತಿಯ ದ್ವಾರ
 ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತೆರೆದಿದೆ. ಭಗವಂತನ ಲೀಲಾವಿಲಾಸದಲ್ಲಿ
 ಬಂದನ ಇದ್ದುದಿಲ್ಲ.

ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ: Man creates Gods in dozens
 though he cannot create a single magnet.
 ಗುರು : ಈ ಭಕ್ತಿಯ ದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ಬಲವರು,
 ತೀಮಂತರು, ಜ್ಞಾನಿಗಳು, ಅಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹೀಗೆ ಯಾರೇ
 ಇರಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಬಹುದು.

ಭಕ್ತಿಯ ಇನ್ನೊಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ-ಮಂತ್ರಗುರುವು
 ಭಕ್ತಿ: ಸಮಾಧಾನಗೊಳಿಸುವುದು, ನಿಶ್ಚಿಂತಗೊಳಿಸುವುದು
 ಭಕ್ತಿ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಗುರು : ಶಿಷ್ಯನೇ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಇದರ ರಚನೆ ನೋಡು.
 ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
 ಇದು ಒಂದು ಪೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯ
 ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಭೋಧನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪುನುಂತ್ ಕಂಡವರು ಅ|| ಸರ್ವಪಲ್ಲಿ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನವರು

* -ಯೋಗೀಶ್ವರ ನಿವಾಸಿಲ್ಲ

ಸಂದೇಶದ ಮಡಿಗಳು ಪ್ರತಿಯೂ ಗುರುಗೊ ಅದರ್ಶ
 ಹಾಗೂ ಮನನೀಯವಾದುದು.

ಒಳಗಿನ ಶೋಧನೆ ಹೊರಗೆ ಹರಿಯು

ಒಳಹೊರಗಿಂಬ ಉಭಯ ಶಂಕೆಯ ಕೆಳದಿ

ಸ್ವಚ್ಛಂದ ಶರಣತೆಯಂತೆ ತಲೆಮಗು ಮಾಡಿ

ಸುಕೇತವನೆಯ ದೀಪವ ಬಿತ್ತುವಂತೆ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ

ನಿಷ್ಕಾಳವಾದವನೊಬ್ಬ

ಆ ಶಿಷ್ಯನ ನಿರಾಶೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಜ್ಞಾನದ
 ಆ ಸಹಜ ಗುರುವಿಗಾಗಿ ಜಗದಾಧಿಪತ್ಯ.

ಅವನ ಶಿಷ್ಯಾದರ್ಶ ಸಮೋ ಮಂಜು

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಶಿಷ್ಯನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಪ್ರಪಂಚದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ
 ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಂಚಲವೆ

ಉಪಲೋಕಿಸುವುದು ಗುರುವಿನ ಪದವು ಕೆಡುವೆ
 ಶಿಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅವನು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು
 ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ

ಗಳೇ ಷಟ್ಪಲಗಳು, ಲಿಂಗಾಂಗ ಸಾಮರಸ್ಯವೇ ಷಟ್ಪಲ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪರಮ ಗಂತವ್ಯ. ವೀರಶೈವ ಧರ್ಮದ ಈ ದರ್ಶನ ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿದೆ. ಎರಡು ಧರ್ಮಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಅಸೀಮವಾದ ಸ್ಥಾನವಿದೆ. ಅದು ಜಗತ್ತಿನ ಸಕಲ ಧರ್ಮಗಳ ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಹಮ್ಮದರು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದಾಗಲೆಲ್ಲ ಪಹರೆಗಟ್ಟಳೆ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ನಿರತರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿಯ ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಾಹನೆದುರು ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಾಹನ ಏಕತ್ವದ ಘೋಷಣೆ ಇದೆ; ತನ್ನ ದಾಸ್ಯದ ಪ್ರಕಟಣೆ ಇದೆ, ದೇವನಿಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆ ಇದೆ, ದೇವನಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಇದೆ, ದೇವಗುಣಗಳ ವಿವರಣೆ ಇದೆ, ದೇವನ ಮೇಲಿನ ನಂಬಿಕೆ, ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಭರವಸೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಇದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಷಮಾಯಾಚನೆಯೂ ಇದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಾಹನೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಬುನಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಇವೆ. 'ಭಕ್ತಿಪಂಥದ ಹೊನಲಿನಲ್ಲಿ ಈಜಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಬಸವಣ್ಣನವರಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಉಸಿರಾಗಿತ್ತು. ಶಿವಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವೇ ಅವರ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಗುರಿ. 'ಅಯ್ಯಾ, ಅಯ್ಯಾ ಎಂದು ಕರೆವುತ್ತಲಿದ್ದೇನೆ. ಅಯ್ಯಾ ಅಯ್ಯಾ ಎಂದು ಒರಲುತಲಿದ್ದೇನೆ. ಓ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ ಅಯ್ಯಾ?' ಎಂದವರು ಅನುಕ್ಷಣವೂ ಹಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. 'ಅಕಟಕಟಾ ಶಿವ ನಿನಗಿನಿತು ಕರುಣವಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಕೊರಗುತ್ತಾರೆ.

ಅಂಗಯ್ಯೊಳಗಣ ಲಿಂಗವ ನೋಡುತ್ತ
ಕಂಗಳು ಕೋಡಿದವಿಯುತ್ತ ಸುರಿಯುತ್ತ ಎಂದಿಪ್ಪನೋ?
ನೋಟವೆ ಪ್ರಾಣವಾಗಿ ಎಂದಿಪ್ಪನೋ?
ಕೂಟವೆ ಪ್ರಾಣವಾಗಿ ಎಂದಿಪ್ಪನೋ?
ಎನ್ನ ಅಂಗವಿಕಾರದ ಸಂಗವಳಿದು,
ಕೂಡಲಸಂಗಯ್ಯಾ, ಲಿಂಗ ಲಿಂಗವೆನ್ನುತ್ತ
ಎದೆ ಬಿರಿವನ್ನಕ್ಕ, ಮನ ದಣವನ್ನಕ್ಕ
ನಾಲಗೆ ನಲಿನಲಿದೋಲಾಡುವನ್ನಕ್ಕ
ನಿಮ್ಮ ನಾಮಾವೃತವ ತಂದೆರೆಸು ಕಂಡಯ್ಯಾ
ಎನಗನ್ನ ತಂದೆ !
ಬಿರಿ ಮುಗುಳಂದದಿ ಎನ್ನ ಹೃದಯ
ನಿಮ್ಮ ಶ್ರೀಚರಣದ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದರಳುಗೆ,
ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ

ಇವು ಭಾವಪೂರ್ಣ ಭಕ್ತಿಯುಕ್ತ ಅಪೂರ್ವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ.

ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಆತ್ಮಕಥೆ, ವಿಶೇಷ ವಾಗಿ ಆತ್ಮನ ಹೊಯ್ಯಾಟ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿ ಹರಿದಿದೆ. ಜಗತ್ತಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಂತರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ತವಕ ಕಾತರತೆ ಇರಲು ವಿರಹಸಂಕಟ, ನಿಂದಾಸ್ತುತಿ, ಭಲ, ಸಂಕಲ್ಪ, ಯಾತನೆ, ಆತ್ಮನಿಂದೆ, ದಾಸೋಹಂಭಾವ ಕೊರಗು- ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಭಾವ ತುಮುಲವನ್ನು ಆರ್ತನಾದವನ್ನು ಗಾಢಾನುರಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಸವಣ್ಣನವರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು. 'ಹುಟ್ಟಿತ್ತೆ ತಪ್ಪಾಯಿತ್ತೆ ಎಲೆ ಲಿಂಗವೆ?' 'ತಾಯಿ ಮೊಲೆಹಾಲು ನಂಜಾಗಿ ಕೊಲುವಡೆ ಇನ್ನಾರಿಗೆ ದೊರುವನೆಯ್ಯಾ, ಕೂಡಲ ಸಂಗಮದೇವಾ?' 'ಎನ್ನ ಚಿತ್ತವು ಅತ್ತಿಯ ಹಣ್ಣು ನೋಡಯ್ಯಾ, ಎನ್ನ ನಡೆಯೊಂದು ಪರಿ, ಎನ್ನ ನುಡಿಯೊಂದು ಪರಿ, ಎಲ್ಲೆಳಗೇನೂ ಶುದ್ಧವಿಲ್ಲ ನೋಡಯ್ಯಾ', ತನ್ನ ವಿಚಾರಿಸಲೊಲ್ಲದು, ಇದಿರ ವಿಚಾರಿಸ ಹೋಹುದೀ ಮನವು ! ಏನು ಮಾಡುವನೀ ಮನವನು ! 'ಎಕಳನಾದೆನು ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯ ಧಾತುವಿನಿಂದ', 'ಕೆಸರಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಬಡ ಪಶುವಿನಂತೆ ಆನು ದೆಸೆದೆಸೆಗೆ ಬಾಯಿ ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದನಯ್ಯಾ!' 'ಹುಟ್ಟೆಂದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಇಳಿಯಬಿಟ್ಟಡೆ ನಿಮ್ಮ ನಗುವರಯ್ಯಾ'- ಇವು ಅವರ ಅಂತರಂಗದ ಹೊಯ್ಯಾಟದ ಹಲವು ಮುಖಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾತ್ರ. ಎದುರಾಗಿ ಬಂದ ಆಶೆ ಅಮಿಷಗಳನ್ನು ಮೋಹ ಮಾಯೆಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದ ನಂತರ ಹೊಯ್ಯಾಟ ನಿಂತು, ಚಿತ್ತ ನಿರ್ಮಲವಾಗಿ ಶಿವನಲ್ಲಿ ನೆಲಸುತ್ತದೆ. ಹೀರಾಗುಡ್ಡದ ಗುಹೆಯಲ್ಲಿ ಧ್ಯಾನಸ್ಥರಾಗಿದ್ದ ಮಹಮ್ಮದರು ಸಹ ಮೇಲಣ ಅವಸ್ಥೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ದಾಟಿರಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಲೋಕ ಕಾರುಣ್ಯ ಇಂಥ ಸಂತರ ಬದುಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಸ್ತ್ರೀ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮಕ್ಕಿಂತ ತುಸು ವಾಲು ಮೇಲೆನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ವನ್ನೋಳಗೊಂಡು ಜೀವನದ ಸಕಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಸರ್ವಸಮಾನತೆ ಸರ್ವಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಗಳನ್ನು ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿಯೇ ಬಸವಣ್ಣನವರು ನೀಡಿದ ಸಂಗತಿ, ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯ

ಕಾಣಿಸುವವರು ಇವರೇ ಬೇರೇ ಯಾರೂ ಅಲ್ಲ. ಅಂಥ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಂಡೂ ಪಾಲಕರು ಕಣ್ಣುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರುವುದು ಅದಷ್ಟು ಸರಿ ? ದೇಶಕ್ಕೆ ಇವರಿಂದ ಯಾವ ಲಾಭವಾದೀತು? ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೆ ?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಾವೀಗ ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಜೀವನದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ ನಮ್ಮ ಧರ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಪಥ ಎತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆಯೆಂಬುದರ ಅರಿವು ನಮಗಾಗಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೂ ನೀರು, ವಾಯು, ಆಹಾರ, ವಸ್ತ್ರ ವಸತಿ ಇವು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದವು ಗಳೇನೋ ನಿಜ; ಆದರೆ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮಿತಿ ಮೀರಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತ ಹಾನಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಪಥವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಕ್ರಮಿಸುವ ಜನರೇ ಹೆಚ್ಚು. ಬಸವಣ್ಣ ನವರು ಇಂದಿಂಗೆ ನಾಳಿಂಗೆ ಎಂದೆನ್ನದೇ ಜೀವನ ಸಾಗಿಸ ಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ತಮ್ಮ ವಚನಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಾರಿ ಸಾರಿ ಹೇಳಿದ್ದರೂ ನಾವು ಅವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು ಪೇಚಾಡುತ್ತಲಿದ್ದೇವೆ.

ಕಳೆದ್ದದು ದಶಕಗಳ ಹಿಂದೆ ರಾಷ್ಟ್ರಪಿತ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ ಮತ್ತಿತರ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಾಯಕರು ಸರಳ, ಸಾದಾ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಭವ್ಯ ಭಾರತವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಗಳಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಇದು ನಮಗಲ್ಲ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವರ ಜೀವನದ ತಿರುಳು, ತತ್ವಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನರಿಯದೇ, ಅಂಥವರ ಆದರ್ಶ ಬದುಕಿನ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು-ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೇ ಅನುಕರಿಸಿ ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದೇವೆ. 'ಖಾದಿಯೆಂದರೆ ಸ್ವರ್ಗದ ಹಾದಿ' ಯೆಂದು ಬಗೆದ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ತತ್ವವನ್ನು ಇಂದಿನ ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು ಖಾದಿ ತೊಟ್ಟರೂ ಅದರ ಮೂಲ ಆಶಯದಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಸೂರ್ಯನಷ್ಟೇ ಸತ್ಯ.

ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಪಾಲಕರೇ ಹೊಣೆಗಾರರೆಂಬ ಮಾತು ಸುಳ್ಳಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವೂ ಇವರ ಕೈಯಲ್ಲಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಇವರಿಂದಲೇ ಆಗಬೇಕು. ಮನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಆದವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಅಂಥ ಮನೆಗೊಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯವಿದ್ದರೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ತೋರಿ ತರುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯ

ವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಲ್ಲದು. ಅಂತೆಯೇ ಸಿಸಿರೋ ಎಂಬ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. 'A room without books is a body without soul' ಅಂದರೆ 'ಪುಸ್ತಕವಿಲ್ಲದ ಕೋಣೆ ಆತ್ಮವಿಲ್ಲದ ದೇಹ ವಿದ್ದಂತೆ' ಇದರಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿಸರದಿಂದ ಮಾನವನು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮಾಜ ಕಟ್ಟಲು ಪೂರಕವಾಗುತ್ತದೆ. 'A man without culture like an animal' ಎಂಬ ಆಂಗ್ಲಗಾದೆ ಇದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಓದಿನ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕಡಿಮೆ ಯಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಟಿ.ವಿ.ಯ ದಾಸರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಬಗೆಗೆ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲ. ಕಾಳಜಿಯಿಲ್ಲ. ಇಂದಿನ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಚಿಂತನ ಶೀಲದ ಕೊರತೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ, ಅಭಿಮಾನ-ವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ದೇಶದ ಬಗೆಗಿನ ಚಿಂತನ ಮಂಥನವಾಗಬೇಕು. ಹೊಸ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗ ದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಾರವಾಗಬೇಕು. ಇಂದು ಅಗತ್ಯವೂ ಆಗಿದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಭವಿಷ್ಯ ಬರುತ್ತಿರುವ ಇಂದಿನ ಯುವಕರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

'Youth peoples are the wealth of the nation' ಎಂಬಂತೆ ಒಳ್ಳೆಯದರ ಕಡೆಗೆ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತಿದ ಯುವಕರ ಪಡೆಯೆಂದು ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭವ್ಯ ಭಾರತದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಯುವಕರು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ದೇಶದ ಮೇಲೆ ಎರಗುತ್ತಿರುವ ದುಷ್ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳ ಅಟ್ಟಹಾಸವನ್ನು ಮಟ್ಟ ಹಾಕಲು ಇದರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ದೇಶವೆಂದು ಅಪಾಯದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿದೆ. ಭಯೋತ್ಪಾದನೆಯಂತಹ ಕೃತ್ಯ ಗಳು ಮಾನವನ ನಮ್ಮದಿಯನ್ನೇ ಕಿತ್ತು ಹಾಕಿದೆ. ಆದರೆ ನಾವೆಂದು ಇದರಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಹೊಸ ದೊಂದು ಸಂಕಲ್ಪ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ-ಅಭಿಮಾನಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬದಲಾಗುವ ಪ್ರಕೃತಿ ಯೊಂದಿಗೆ ಗಾಂಧೀಜಿ ಯವರು ಕಂಡ ಕನಸಿನ ಭಾರತವನ್ನು ನನಸು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸುಗಳ ಸನ್ನಿಧಿ ವಾಗಬೇಕು. ಅಂತಹ ಚಿಂತನೆಗಳತ್ತ ನಾವೆಲ್ಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಿದರೆ ಮತ್ತೆ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಭವಿಷ್ಯವಿದೆ. ಅಂಥ ಸಾಹಸವನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದಾಗಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗಬೇಕು.

*

ಜೀವನವನ್ನು ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಒಪ್ಪಬೇಕೆನ್ನುವುದು ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಒಗ್ಗದ ವಿಷಯ. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಅದರಿಂದ ತೃಪ್ತಿಯಿಲ್ಲ. ಆತನ ಎದೆಯಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಸಿ ಕೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ಶಕ್ತಿಯು ಆತನನ್ನು ಮುಂದೆ ಸಾಗುವಂತೆ ನಿರಂತರವೂ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಜಗತ್ತನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸುವುದು ಜೀವನದ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಬರ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದುಕು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನೂ ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಜೀವನವನ್ನು ಇರುವಂತೆ ಒಪ್ಪಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಹಸಕ್ಕೆ ತೊಡಗುವುದೇ 'ನೈತಿಕಪ್ರಗತಿ' ಯಾಗಿದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಜೀವನದ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಈಗ ಪುನರುಜ್ಜೀವಿಸುತ್ತ ಕೊಡಬೇಕಾದುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಶಕ್ಯವಾಗಬಹುದಾದರೂ ಅದು ಉಚಿತವೆನಿಸಲಾರದು. ರಜಪೂತ ಯೋಧನ ಇಲ್ಲವೆ ಮಧ್ಯ ಯುಗದ ಸರದಾರನ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲಾರವು. ಬದಲಾಗದಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇದೆಯೆಂದರೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆ

ಅಲ್ಲಿಗೇ ಮುಗಿಯಲಿಲ್ಲ. ಯಾಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಆದರ್ಶಗಳು ಸದಾವಕಾಲವೂ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಆದರ್ಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಜೀವನವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದೇ ನೈತಿಕ ಜೀವನದ ತಿರುಳಾಗಿದೆ.

ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಜೀವನವನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದು ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೋರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದು ಮಾನವ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯಲ್ಲ. ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಸೊಗಸು ಇದೆ. ಆದರೆ ಆ ಹೊಂದಿಕೆಯು ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬಹುಕಾಲ ಬಾಳಲಾರದು.

ಜೀವನದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳವೊಂದೂ ಇಲ್ಲ. ಒಂದೊಂದು ಸಾಧನೆಯೂ ಹೊಸ ಸಾಹಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ಕೊಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ನೆಲಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡ ಕಲ್ಲು ಮಣ್ಣಿನಂತೆ, ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಏರಬೇಕಾಗಿರುವ ಒಂದು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಜಗತ್ತನ್ನು ಎತ್ತರಿಸುವವರೆಗೆ ಸಾಹಸ ಪಡುವುದೇ ಜೀವನದ ಚರಮ ಗುರಿ.

ಧರ್ಮಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯ ಮತಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಬಲ್ಲುದೆಂದಾಗಲಿ ಅದರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲುದೆಂದಾಗಲಿ ನಾನು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಮತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಧರ್ಮ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಮತಧರ್ಮವನ್ನೂ ನೀತಿಯನ್ನೂ ಬೆರಸಬಾರದು. ಮೂಲಭೂತವಾದ ನೀತಿಯು ಎಲ್ಲ ಮತ ಧರ್ಮಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದೆಂದು ನಾನು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ. ಮೂಲಭೂತವಾದ ನೀತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ಕಾರ್ಯ, ಧರ್ಮ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಇಲ್ಲಿಮೂಲಭೂತವಾದ ನೀತಿ ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವವಲ್ಲ; ಮತ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವುದು ಎಂಬರ್ಥ. ರಾಜ್ಯ ಸಹಾಯವುಳ್ಳ ಧರ್ಮಗಳ ಅಥವಾ ರಾಜಮಠಗಳ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಾವು ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಸಂಘ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ತನ್ನ ಧರ್ಮದ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿಯೋ ಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೋ ರಾಜಾಶ್ರಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಧರ್ಮವೆಂಬ ಹೆಸರು ಉಚಿತವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಧರ್ಮದ ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಬೆಲೆ ಅದಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಈ ಸತ್ಯ ನನಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುವ ದೃಷ್ಟಾಂಗಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ.

-ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿ

ವಾಗದಿರದು, ಸವಾಲಾಗದಿರದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇಸ್ಲಾಂ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮಗಳಿರಲಿ, ಜಗತ್ತಿನ ಯಾವ ಧರ್ಮಗಳೂ ವೀರಶೈವ ಧರ್ಮದ ಎತ್ತರಕ್ಕೇರಲಾರವು.

ಇಸ್ಲಾಂ ಎಂಬ ಅರಬೀ ಪದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಣೆ, ಶರಣು, ವಿಧೇಯತೆ, ಶಾಂತಿ ಎಂಬ ಅರ್ಥಗಳಿವೆ. ದೇವರಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು, ಧರ್ಮಸೂತ್ರಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾದರೆ ದೈಹಿಕ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವೂ ಆತ್ಮ ಶಾಂತಿಯೂ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆಂಬುದು ಪ್ರವಾದಿಗಳ ಇಚ್ಛೆಯಾಗಿತ್ತು. ಜಗತ್ತಿನ ಸೃಷ್ಟಿ ಸ್ಥಿತಿಲಯಗಳಿಗೆ ಕಾರಣನಾದ ಶಿವ ಹೊರತು ಅನ್ಯದೇವರಿಲ್ಲ. ಮಾನವ ಅವನಿಗೆ ಶರಣಾ ಗುವುದಾದರೆ ಸರ್ವಮಂಗಳಗಳೂ ಲಭಿಸುತ್ತವೆನ್ನುವುದು ವೀರಶೈವ ಧರ್ಮದ, ಬಸವಣ್ಣನವರ ಸಂದೇಶದ ತಿರುಳು. ಏಕೈಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಾಣಿ ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾದರೆ, ಪ್ರಜಾಸತ್ತೆಯ ನೀತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವೀರಶೈವ ಧರ್ಮ ರೂಪಿತವಾಯಿತೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾದರೂ, ಬಸವಣ್ಣ ನವರ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಸಂದೇಶ ಅದಕ್ಕೆ ತಳಹದಿಯಾಯಿತೆಂಬುದು ಸುಸ್ಪಷ್ಟ. ಅಜ್ಞಾನ, ಮೌಢ್ಯ, ವಂಚನೆ, ಶೋಷಣೆ, ಆರಾಜಕತೆ, ಅಸಮಾನತೆ, ಅನ್ಯಾಯ, ಅನೀತಿ, ಅಶಾಂತಿ ದಾರಿದ್ರ್ಯಗಳಿಂದ ಸಮಾಜವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿ, ಏಕೈಕ ಶಾಂತಿಗಳನ್ನು ನೆಲೆಗೊಳಿಸಿ, ಸರ್ವೋಚ್ಚ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹರಡುವುದೇ ಎರಡೂ ಧರ್ಮಗಳ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಜಗತ್ಕಲ್ಯಾಣದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮತಾಂತರದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎರಡು ಧರ್ಮಗಳೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿವೆ. ಆಧುನಿಕ ವಿಚಾರದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಧರ್ಮಗಳ ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾನ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾದರೆ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಸ್ಥಾಪನೆ ಸಾಧ್ಯವಾದೀತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧ ಕ್ರಿಸ್ತ ಧರ್ಮಗಳ ಉದಾತ್ತ ತತ್ತ್ವಗಳನ್ನು ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಮಹಮ್ಮದರು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜೀವಿತೋದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ದೇಹತ್ಯಾಗ ಮಾಡಿದರೆ, ಬುದ್ಧ ಕ್ರಿಸ್ತರಂತೆ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಹುತಾತ್ಮರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರ ಆತ್ಮ ಜ್ಯೋತಿ ವಿರಾಟ್‌ಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಇಂದಿಗೂ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದೆ; ಆ ಶಕ್ತಿಯೇ ಮಾನವನ ಭರವಸೆಯಾಗಿದೆ.

*

ಸರ್ವಜ್ಞನ ವಚನಗಳು

ಅರಿಯದೆಸಗಿದ ಪಾಪ ! ಅರಿತರದು ತನಗೊಳಿತು, ಅರಿತರಿತು ಮಾಡಿ ಮರೆತರದು, ನಯನವನು ಇರಿದುಕೊಂಡಂತೆ ಸರ್ವಜ್ಞ !

ಈ ವಚನದ ತಾತ್ಪರ್ಯವೆನೆಂದರೆ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ದಾಸನಾಗಿ ಅರಿಯದೆ ಪಾಪ ಮಾಡಿದರೂ ಅದು ತಪ್ಪಲ್ಲ! ತಪ್ಪು ಮಾಡುವುದು ಸಹಜ ಧರ್ಮ ಎಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಬರೇ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಿಳಿದು, ತಿಳಿದು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪೇ ಪುನಃ ಮಾಡಿದರೆ ತನ್ನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ತಾನೇ ಇರಿದುಕೊಂಡು ಮೋಸ ಹೋದಂತೆಂದು ಸರ್ವಜ್ಞಮೂರ್ತಿಗಳು ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಊರಿಗೆ ದಾರಿಯನು ! ಆರು ತೋರಿದಡೇನು ! ಸಾರಾಯದ ನಿಜವ ತೋರುವ ಗುರುವು ತಾ ! ನಾರಾದಡೇನು ಸರ್ವಜ್ಞ !

ಊರಿಗೆ ದಾರಿ ಗೊತ್ತಿರದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಊರಿನ ದಾರಿಯನ್ನು ಇಂಥವರೇ ತೋರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಯಾವ ನಿಯಮವಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾರು ದಾರಿ ತೋರಿದರೂ ಸರಿಯೇ, ಯಾಕೆಂದರೆ ಅವನು ಊರು ತಲುಪಿದರೆ ಸಾಕಲ್ಲವೇ? ಅದೇ ರೀತಿ ಸತ್ಯದ ಅರಿವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವಂಥ ಗುರುವ ಎಂಥವನಿದ್ದರೇನು ? ಹೇಗಿದ್ದರೇನು ? ಇದಾವುದನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸದೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುವುದೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು.

ಗುರು ಮನುಜವೆಂದವಗೆ ! ಹರನ ಶಿಲೆಯನೆಂದವಗೆ ಕರುಣ ಪ್ರಸಾದವನು ಎಂಬಲೆಂದವನಿಗೆ ನರಕ ತಪ್ಪುವುದೇ ಸರ್ವಜ್ಞ !

'ಗುರು' ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲ. ಮಹಾನ್ 'ಶಕ್ತಿ' ಎಂದೇ ಕರೆಯಬೇಕು. ಗುರುವನ್ನು ಅವನೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯ ಎನ್ನುವವನಿಗೆ, ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಅರಳಿದ ಮಹಾದೇವನನ್ನು ಅದೊಂದು ಕಲ್ಲು ಎನ್ನುವವನಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಎಂಜಲು ಎಂದು ಹೀಯಾಳಿಸುವಂಥ ನರರಿಗೆ ನರಕ ತಪ್ಪಲಾರದು ಎಂದು ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

-ರಮೇಶಬಾಬು ಯಾಳಗಿ, ಸುರಪುರ.



ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಭಾರತೀಯತೆ

-ಡಾ|| ಆರ್.ಬಿ. ಚಿಲುಮಿ *

ನಮ್ಮ ದೇಶ ಧರ್ಮ-ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಸುಂದರ ತವರು ಮನೆ. ಧರ್ಮ, ದೇವರು, ಆಧ್ಯಾತ್ಮ, ನೀತಿ ತತ್ತ್ವ ಕಾಯಕ ತತ್ತ್ವಗಳಂತಹ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿಯಂತೂ ನಾವು ಮುಂದಿದ್ದೇವೆ ಯೆಂದೆನಿಸಿದರೂ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿದ್ದಂತೆ ಇಂದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವಿಂದು ಕೆಲವು ರೂಢ-ಮೂಲ ಕಂದಾ ಚಾರಗಳ ದಾಸರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ತತ್ತ್ವಗಳನ್ನಿಂದು ಗಾಳಿಗೆ ತೂರಿದ್ದೇವೆ. ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಲಾಮರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಮಹಾಕಾವ್ಯಗಳೆಂದೇ ಕರೆಯಿಸಿಕೊಂಡ ಭಗವದ್ಗೀತೆ, ರಾಮಾಯಣ, ಮಹಾಭಾರತ, ವೇದಾಗಮ ಪುರಾಣ-ಪುಣ್ಯ ಜೀವಿಗಳ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರ ಹಾಗೂ ಅನುಭವ ಜನ್ಯವಾದುದು. ಇಂಥ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಮೃದ್ಧ ಕಾವ್ಯಗಳು ಹಾಲು-ಜೇನು- ಸವಿದಷ್ಟು ಆನಂದ ನೀಡುವಂಥವು. ಆದರೆ ನಾವಿಂದು ಇಂಥ ಆದರ್ಶ ಮಾರ್ಗ ಹಿಡಿಸುವಂಥವ ಆದರ್ಶ ಕಾವ್ಯಗಳ ರಸಾಸ್ವಾದನೆಯೆಂಬ ಮಾರು ಹೋಗದೇ, ಅವೆಲ್ಲವೂ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ನಿರ್ಮಿತವಾದವು ಗಳೆಂದು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತ, ಅಲ್ಲಗಳೆಯುತ್ತ ನಮಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಓಡಾಡುತ್ತ, ಅನ್ಯಮಾರ್ಗವನ್ನು ತುಳಿಯುತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಚೇಷ್ಟೆಯ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಒಯ್ದು, ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡದೇ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳದವ ರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತವಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳ ಬಳಿವಿಡಿದು ಇಂದಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಯುಗವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವೇ ಇಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಭವ್ಯ ಭಾರತದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಂತ್ರದ ಅಳವಡಿಕೆಯು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಧನೆಯೇನೋ ನಿಜ. ಆದರೆ 'ಸಕಲಕೆಲ್ಲಕೆ ಅಕಳಂಕ ಗುರು ನೀನೇ ದೇವಾ' ಎನ್ನುವಂತೆ ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಪರಮಾತ್ಮನ ಅನುಗ್ರಹವೇ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆಯೆಂಬುದನ್ನು ಭಾರತೀಯರಾದ ನಾವು ಎಂದೂ ಮರೆಯಬಾರದು.

ಶರಣರು ದಾಸರು ಬಿತ್ತರಿಸಿದ ತತ್ತ್ವಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಾವು ಅರಿತು ಆಚರಿಸದೇ ಕೇವಲ ಬಾಯಿ ಬಡುಕ ರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುವ ಒಳ ತಿರುಳುಗಳನ್ನು ಭಕ್ತಿಯ ಪಾರವ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಬೋಧಿಸಿ ಆಚರಿಸಿದ ಮಹಾ

ಪುರುಷರವರು. ಅವರ ದಾರಿ ಕ್ರಮಿಸದೇ ನಾವು ಜೀವನವನ್ನು ಯಾತನೆಯ ನಡುಗಡಲು ಆಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಭಕ್ತಿ-ಭಾವನೆ, ದೈವ-ದೇವರು, ಧರ್ಮ-ನೀತಿ- ದಯೆ-ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯತೆಗಳು ಇಂದು ನಶಿಸಿ ಹೋಗುತ್ತಿವೆ. ವಿವಿಧ ಚಟಗಳ ದಾಸರಾಗಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೇ ಗಾಳಿಗೆ ತೂರಿದ್ದೇವೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯೆಂಬಂತೆ ಅಂದಿನ ಧರ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ, ಶಾಸನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉಲ್ಲೇಖ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಾದ ಈಗಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ; ವಿಪುಲ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಪರಿವರ್ತನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಿಯಮ ವೇನೋ ನಿಜ. ಇಂದು ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯದ, ಅಭಿಮಾನದ ಕೊರತೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ನೆರೆಮನೆಗೆ ಬೆಂಕಿ ಬಿದ್ದರೆ ನಮಗೇನು ಬಂದಿಲ್ಲವಲ್ಲಾ ! ಎಂದು ಮೂಕ ಪ್ರೇಕ್ಷಕ ರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಅಭಿಮಾನ ಶೂನ್ಯರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರರು ಹೇಳುವಂತೆ-'ಮನುಷ್ಯನೇ! ದುಷ್ಟ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಹೆದರಿ ಗುಲಾಮಗಿರಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗಬೇಡ' ಬದುಕು ಹೇಯವೆಂದು ಜೀವ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡ. ಅಭಿ ಮಾನದಿಂದ ಎದುರಿಸು ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಈ ದಿವ್ಯಮಂತ್ರ ವನ್ನು ನಾವು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆಯೇ? ನಮ್ಮವರು ಮರ್ತ್ಯ ವನ್ನು ಹೇಯವೆಂದು ಹೇಳಿ, ಹೇಡಿಯಾಗಿ ಓಡಿ ಹೋದವ ರಲ್ಲ, ಬರುವ ಬವಣೆಗಳ ಪ್ರವಾಹದ ವಿರುದ್ಧವೇ ಎದೆಯುಬ್ಬಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆದವರು. ಅಂಥ ಗುಣ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಂದು ಕೊರತೆಯಾಗಿದೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ ಯುವ ಪೀಳಿಗೆಯಲ್ಲಿ ದುಶ್ಚಟ ಗಳ ತುಂಟಾಟ ಅತಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಹಾದಿ ಯನ್ನು ತುಳಿಯುವ ಗೊತ್ತು ಗುರಿಯಿಲ್ಲದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಅತಿಯಾದ ಆನಂದ, ಅತಿಯಾದ ದುಃಖ ತಡೆದು ಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿಯೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ.

ಇಂದಿನ ಯುವಕ-ಯುವತಿಯರು ಹೇಗಿದ್ದಾರೆಂಬುದು ತಮಗೂ ಹೊತ್ತು. ಹೆಚ್ಚು-ಹೆಚ್ಚಾಗಿ(ವಿದೇಶಿ) (ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ.) ಮನೆ ಬಿಟ್ಟರೆ ಸ್ವಾಕು ಶಾಲೆ-ಕಾಲೇಜಿನ ನೆಪದಲ್ಲಿ ಕ್ಲಬ್ಬು, ಪಬ್ಬು, ಸುರಾಲಯ, ಕ್ಯಾಬರೇ ನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಹರಣ ಮಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಟಿ.ವಿ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ತುಂಬೆಲ್ಲ



ಕಾಣಿಸುವವರು ಇವರೇ ಬೇರೇ ಯಾರೂ ಅಲ್ಲ. ಅಂಥ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಂಡೂ ಪಾಲಕರು ಕಣ್ಣುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರುವುದು ಅದೆಷ್ಟು ಸರಿ ? ದೇಶಕ್ಕೆ ಇವರಿಂದ ಯಾವ ಲಾಭವಾದೀತು? ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೇ ?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಾವೀಗ ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಜೀವನದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ ನಮ್ಮ ಧರ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಪಥ ಎತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆಯೆಂಬುದರ ಅರಿವು ನಮಗಾಗಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೂ ನೀರು, ವಾಯು, ಆಹಾರ, ವಸ್ತ್ರ ವಸತಿ ಇವು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದವು ಗಳೇನೋ ನಿಜ; ಆದರೆ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮಿತಿ ಮೀರಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತ ಹಾನಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಪಥವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಕ್ರಮಿಸುವ ಜನರೇ ಹೆಚ್ಚು. ಬಸವಣ್ಣ ನವರು ಇಂದಿಂಗೆ ನಾಳಿಂಗೆ ಎಂದನ್ನದೇ ಜೀವನ ಸಾಗಿಸ ಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ತಮ್ಮ ವಚನಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಾರಿ ಸಾರಿ ಹೇಳಿದ್ದರೂ ನಾವು ಅವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು ಪೇಚಾಡುತ್ತಲಿದ್ದೇವೆ.

ಕಳೆದ್ದುದು ದಶಕಗಳ ಹಿಂದೆ ರಾಷ್ಟ್ರಪಿತ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ ಮತ್ತಿತರ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಾಯಕರು ಸರಳ, ಸಾದಾ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಭವ್ಯ ಭಾರತವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಗಳಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಇದು ನಮಗಲ್ಲ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವರ ಜೀವನದ ತಿರುಳು, ತತ್ತ್ವಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನರಿಯದೇ, ಅಂಥವರ ಆದರ್ಶ ಬದುಕಿನ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು-ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೇ ಅನುಕರಿಸಿ ಮುಂದುವರಿದಿದ್ದೇವೆ. 'ಖಾದಿಯೆಂದರೆ ಸ್ವರ್ಗದ ಹಾದಿ' ಯೆಂದು ಬಗೆದ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಇಂದಿನ ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು ಖಾದಿ ತೊಟ್ಟರೂ ಅದರ ಮೂಲ ಆಶಯದಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಸೂರ್ಯನಷ್ಟೇ ಸತ್ಯ.

ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಪಾಲಕರೇ ಹೊಣೆಗಾರರೆಂಬ ಮಾತು ಸುಳ್ಳಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವೂ ಇವರ ಕೈಯಲ್ಲಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಇವರಿಂದಲೇ ಆಗಬೇಕು. ಮನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಅಂದವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಅಂಥ ಮನೆಗೊಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯವಿದ್ದರೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಶೋಭೆ ತರುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯ

ವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಲ್ಲದು. 'ಅಂತೆಯೇ ಸಿಸಿರೋ ಎಂಬ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. 'A room without books is a body without soul' ಅಂದರೆ 'ಪುಸ್ತಕವಿಲ್ಲದ ಕೋಣೆ ಆತ್ಮವಿಲ್ಲದ ದೇಹ ವಿದ್ದಂತೆ' ಇದರಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿಸರದಿಂದ ಮಾನವನು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮಾಜ ಕಟ್ಟಲು ಪೂರಕವಾಗುತ್ತದೆ. 'A man without culture like an animal' ಎಂಬ ಆಂಗ್ಲಗಾದೆ ಇದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಓದಿನ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕಡಿಮೆ ಯಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಟಿ.ವಿ.ಯ ದಾಸರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಬಗೆಗೆ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲ. ಕಾಳಜಿಯಿಲ್ಲ. ಇಂದಿನ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಚಿಂತನ ಶೀಲದ ಕೊರತೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ, ಅಭಿಮಾನ ವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆನ ಚಿಂತನ ಮಂಥನವಾಗಬೇಕು. ಹೊಸ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗ ದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಾರವಾಗಬೇಕು. ಇಂದು ಅಗತ್ಯವೂ ಆಗಿದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಭವಿಷ್ಯ ಬರುತ್ತಿರುವ ಇಂದಿನ ಯುವಕರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

'Youth peoples are the wealth of the nation' ಎಂಬಂತೆ ಒಳ್ಳೆಯದರ ಕಡೆಗೆ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತಿದ ಯುವಕರ ಪಡೆಯೆಂದು ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭವ್ಯ ಭಾರತದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಯುವಕರು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ದೇಶದ ಮೇಲೆ ಎರಗುತ್ತಿರುವ ದುಷ್ಪಶಕ್ತಿಗಳ ಅಟ್ಟಹಾಸವನ್ನು ಮಟ್ಟ ಹಾಕಲು ಇದರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ದೇಶವಿಂದು ಅಪಾಯದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿದೆ. ಭಯೋತ್ಪಾದನೆಯಂತಹ ಕೃತ್ಯ ಗಳು ಮಾನವನ ನೆಮ್ಮದಿಯನ್ನೇ ಕಿತ್ತು ಹಾಕಿದೆ. ಆದರೆ ನಾವಿಂದು ಇದರಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಹೊಸ ದೊಂದು ಸಂಕಲ್ಪ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ-ಅಭಿಮಾನಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬದಲಾಗುವ ಪ್ರಕೃತಿ ಯೊಂದಿಗೆ ಗಾಂಧೀಜಿ ಯವರು ಕಂಡ ಕನಸಿನ ಭಾರತವನ್ನು ನನಸು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸುಗಳ ಸನ್ನದ್ಧ ವಾಗಬೇಕು. ಅಂತಹ ಚಿಂತನೆಗಳತ್ತ ನಾವೆಲ್ಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಿದರೆ ಮತ್ತೆ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಭವಿಷ್ಯವಿದೆ. ಅಂಥ ಸಾಹಸವನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದಾಗಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗಬೇಕು.

*

* ಎಸ್.ವಿ.ಇ.ಎಸ್. ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಕೇಂದ್ರ, ಹಾರೋಗೇರಿ, ರಾಯಚೂರು ತಾ||, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ-೫೯೧ ೨೨೦.

ಜೀವನವನ್ನು ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಒಪ್ಪಬೇಕೆನ್ನುವುದು ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಒಗ್ಗದ ವಿಷಯ. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಅದರಿಂದ ತೃಪ್ತಿಯಿಲ್ಲ. ಆತನ ಎದೆಯಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಸಿ ಕೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ಶಕ್ತಿಯು ಆತನನ್ನು ಮುಂದೆ ಸಾಗುವಂತೆ ನಿರಂತರವೂ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಜಗತ್ತನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸುವುದು ಜೀವನದ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಬರ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದುಕು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನೂ ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಜೀವನವನ್ನು ಇರುವಂತೆ ಒಪ್ಪಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಹಸಕ್ಕೆ ತೊಡಗುವುದೇ 'ನೈತಿಕಪ್ರಗತಿ' ಯಾಗಿದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಜೀವನದ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಈಗ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುತ್ತ ಕೊಡಬೇಕಾದುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಶಕ್ತವಾಗಬಹುದಾದರೂ ಅದು ಉಚಿತವೆನಿಸಲಾರದು. ರಜಪೂತ ಯೋಧನ ಇಲ್ಲವೆ ಮಧ್ಯ ಯುಗದ ಸರದಾರನ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲಾರವು. ಬದಲಾಗದಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇದೆಯೆಂದರೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆ

ಅಲ್ಲಿಗೇ ಮುಗಿಯಲಿಲ್ಲ. ಯಾಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಆದರ್ಶಗಳು ಸದಾವಕಾಲವೂ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಆದರ್ಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಜೀವನವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದೇ ನೈತಿಕ ಜೀವನದ ತಿರುಳಾಗಿದೆ.

ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಜೀವನವನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದು ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೋರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದು ಮಾನವ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯಲ್ಲ. ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಸೊಗಸು ಇದೆ. ಆದರೆ ಆ ಹೊಂದಿಕೆಯು ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬಹುಕಾಲ ಬಾಳಲಾರದು.

ಜೀವನದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳವೊಂದೂ ಇಲ್ಲ. ಒಂದೊಂದು ಸಾಧನೆಯೂ ಹೊಸ ಸಾಹಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ಕೊಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ನೆಲಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡ ಕಲ್ಲು ಮಣ್ಣಿನಂತೆ, ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಏರಬೇಕಾಗಿರುವ ಒಂದು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಜಗತ್ತನ್ನು ಎತ್ತರಿಸುವವರೆಗೆ ಸಾಹಸ ಪಡುವುದೇ ಜೀವನದ ಚರಮ ಗುರಿ.

ಧರ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯ ಮತಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಬಲ್ಲದೆಂದಾಗಲಿ ಅದರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲದೆಂದಾಗಲಿ ನಾನು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಮತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಧರ್ಮ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಮತಧರ್ಮವನ್ನೂ ನೀತಿಯನ್ನೂ ಬೆರೆಸಬಾರದು. ಮೂಲಭೂತವಾದ ನೀತಿಯು ಎಲ್ಲ ಮತ ಧರ್ಮಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದೆಂದು ನಾನು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ. ಮೂಲಭೂತವಾದ ನೀತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ಕಾರ್ಯ, ಧರ್ಮ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಇಲ್ಲಿಮೂಲಭೂತವಾದ ನೀತಿ ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವವಲ್ಲ; ಮತ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವುದು ಎಂಬರ್ಥ. ರಾಜ್ಯ ಸಹಾಯವುಳ್ಳ ಧರ್ಮಗಳ ಅಥವಾ ರಾಜಮಠಗಳ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಾವು ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಸಂಘ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ತನ್ನ ಧರ್ಮದ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿಯೋ ಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೋ ರಾಜಾಶ್ರಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಧರ್ಮವೆಂಬ ಹೆಸರು ಉಚಿತವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಧರ್ಮದ ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಬೆಲೆ ಅದಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಈ ಸತ್ಯ ನನಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುವ ದೃಷ್ಟಾಂಗಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ.

-ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿ

ಹೆನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾನವನಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿ ಮಹಾನುಭಾವತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದ ಕ್ರಾಂತಿವಾದಿ, ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕ, ಮಹಾದಾರ್ಶನಿಕ, ಹುತಾತ್ಮರೆನಿಸಿದ ಬಸವಣ್ಣ ನವರು ಮನುಷ್ಯನಾಗಿ ಬದುಕುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ತಮ್ಮ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ್ದ ಜಾತಿ ವಾದ, ಮೇಲು-ಕೀಳು ಎಂಬ ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡು ರೋಸಿಹೋಗಿ ಅವುಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಸಿಡಿದೆದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಆಚರಣೆ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು, ಕುರುಡು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಖಂಡಿಸುತ್ತಾ ಮೇಲು-ಕೀಳುಗಳು, ಜಾತಿ ಗಳು, ಮನುಷ್ಯ ನಿರ್ಮಿತವೇ ಹೊರತು ಅನ್ಯಥಾ ಅಲ್ಲ. ದೇವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಶೋಷಣೆ ಎಂದು ಸಾರಿ ದರು. ಹೆಣ್ಣು ಗಂಡುಗಳಿಗೆ ಇದ್ದ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು, ಸೌಲಭ್ಯ ಗಳು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದವು ಎಂದು ಮನಗಂಡು ಪುರುಷ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಾಜ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಬಗೆಗೆ ತಳೆದಿದ್ದ ನಿಲವನ್ನು ಖಂಡಿಸಿ ದರು. ಪುರುಷನಂತೆ ಸ್ತ್ರೀಯು ದೀಕ್ಷಾಯೋಗ್ಯಳು. ಆಕೆಗೆ ಸಮಾನ ಹಕ್ಕು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂದು ವಾದಿಸಿದರು.

ಹೀಗೆ ಜಾತಿ-ಮತಗಳ ಬೇಧ, ಮೇಲು-ಕೀಳು ಎಂಬ ತಾರತಮ್ಯ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಖಂಡಿಸುತ್ತ ಮನುಷ್ಯರೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಎಂಬ ತತ್ವವನ್ನು ಸಾರಿದರು. ಕೀಳು ವರ್ಗದವರ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಅವರನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಅವರಲ್ಲಿ ನವ ಜೈತನ್ಯ ಮೂಡಲು ಕಾರಣರಾದರು. ಜನಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೊರಟ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಿರುವನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಪಂಡಿತಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಶ್ರೀಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೆ ವೇದ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದ ಕೀರ್ತಿ ಬಸವಾದಿ ವಚನಕಾರರದ್ದು. 'ವಚನ' ಎಂಬ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರಕಾರದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಜೀವನವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಮಹತ್ವಾ ಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

ಜೀವನ ಎಂದರೇನು? ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬದುಕುವ ಕ್ರಮ

ಎಂತಹುದಿರಬೇಕು? ಯಾವ ತೆರನ ಬದುಕನ್ನು ಅನುಸರಿಸ ಬಾರದು? ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜ, ಸಮಾಜ ದಲ್ಲಿನ ಆಗು ಹೋಗುಗಳು, ಅಲ್ಲಿನ ನ್ಯೂನತೆಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಹೋರಾಟದ ಬದುಕನ್ನು ನಡೆಸಿದ ಬಸವಣ್ಣ ನವರು ಸೂತ್ರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯ ಹೇಗೆ ಬದುಕ ಬೇಕು? ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನ್ಯಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಿಡಿದೆದ್ದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಜನ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡು ಹೇಸಿ, ಇದಲ್ಲ ಹೀಗೆ ಬದುಕಿ ಎಂದು ನಯವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು, ಕೇಳ ದಿದ್ದಾಗ ಕೆರಳಿ ಹೇಳಿದರು, ಚಾಟಿ ಏಟಿನಂತೆ ಚುರುಕಾಗಿ ಹೇಳಿದರು.

ಅವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಯಾವುದು ಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದರೆ, ಇನ್ನೊಂದು ವಚನ ಯಾವುದು ಬೇಡ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈಗ ಆ ವಚನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನೋಡೋಣ.

ಕಳಬೇಡ, ಕೊಲಬೇಡ

ಹುಸಿಯ ನುಡಿಯಲು ಬೇಡ

ಮುನಿಯಬೇಡ, ಅನ್ಯರಿಗೆ ಅಸಹ್ಯಪಡಬೇಡ

ತನ್ನ ಬಣ್ಣಸಬೇಡ, ಇದಿರಹಳಿಯಲುಬೇಡ

ಇದೆ ಅಂತರಂಗಶುದ್ಧಿ, ಇದೇ ಬಹಿರಂಗಶುದ್ಧಿ

ಇದೇ ನಮ್ಮ ಕೂಡಲಸಂಗಮ ದೇವರನೊಲಿಸುವವರಿ

ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದಾಗ ಪರಮಾತ್ಮನ

ಒಂದು ಅಂಶವಾದ ಈ ಮಾನವ ಮತ್ತೆ ಆ ಪರಮಾತ್ಮ ನಲ್ಲಿ ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂಬ ವಿಚಾರ ವೀರಶೈವ ತತ್ವದ ಮುಖ್ಯಸಾರ. ಇದನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಪರಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಆ ಕಡೆಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀ ಕರಿಸಿ ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಮಹಾಗುರಿಯನ್ನು

* 'ರಜತಗಿರಿ', ೧೫೯, ೭ನೇ 'ಬಿ' ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ಹಂಪಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೪೦.

ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗಾಗಿ ಹಾತೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದವರು. ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯ ಬೆಳಕನ್ನು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯಸ್ತೋಮಕ್ಕೆ ಚೆಲ್ಲುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಾಧಕಾ ವಿದ್ಯಾ-ಬಾಧಕಾ ದ್ರವ್ಯ ಎನ್ನುವ ಗಾಢೆ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದವರು. ಅವರಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಲ್ಲ ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಂದು ಲಭ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ತಮ್ಮ ಸತ್ವ ಪೂರ್ಣವಾದ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ನಿಷ್ಠೆಗಳಿಂದ ಕಾರ್ಯತತ್ಪರ ರಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದು ಒಂದು ಐತಿಹ್ಯ. ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯದ ಚಿತ್ರಣ ಹಿಂದಿನದಕ್ಕಿಂತ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜ, ನಾಗರಿಕತೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬದುಕನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಜೀವನದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಈ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬದುಕಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹರಡಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೂ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಯಾಂತ್ರಿಕ-ಮಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಜೀವನದ ಗುರಿಯಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಅತಿ ವಿರಳ. ಒಂದು ಸಂಶೋಧನೆಯ ವರದಿ ಪ್ರಕಾರ ಅಂತಿಮ ಪದವಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ೧೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿರುಚಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಯೊಂದನ್ನು ನೀಡಿ, ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿದಾಗ ಕೇವಲ ೧೧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ತಾವು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಫಲಿತಾಂಶ ದೊರೆಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನೇ ಇರಲಿ ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಬರುವ ಮಂದಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಯ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಕೊನೆಯ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಅನೇಕ. ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಬೌದ್ಧಿಕ ಬಡತನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಶಿಸ್ತು, ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ನೀತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಗಳಿಸಿದವರು ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ ರಾಗಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ಭ್ರಮೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಡೆತಡೆಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಹಾಗೂ, ಹೀಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಪೂರೈಸಿ ತರಬೇತಿ

ತಂತ್ರದ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಇವರೂ ಕೂಡ ವೃತ್ತಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಯಮ, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥೈರ್ಯ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆ, ಕರ್ತವ್ಯ ನಿಷ್ಠೆ, ಕಾಳಜಿ, ವೃತ್ತಿಪರತೆ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ಮನೋಭಾವಗಳ ಬಡತನದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆ ಇನ್ನಾವುದಾದರೂ ಉತ್ತಮ ಸಂಭಾವನೆ ಕೊಡುವ ಕೆಲಸ ಲಭ್ಯ ವಾದರೆ ಪಲಾಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುವವರು ಮೇಲಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದಿದ್ದರೂ, ಸಾರಸಾಗಟಾಗಿ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸತ್ಯಸಂಗತಿ.

ಇಂತಹ ಗಂಭೀರವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಮಧ್ಯೆಯೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ಒಂದು ಆಶಾಕಿರಣವಿದ್ದಂತೆ. ಇದು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ನಡೆದು ಬರುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಾಜ, ಸರ್ಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೃಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಗುರುಗಳನ್ನು ನೆನೆಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ತೃಪ್ತಿ, ಶುಭಾಶಯಗಳನ್ನು ಕೋರುತ್ತಾರಲ್ಲ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯ ಸಂತೋಷ ಪಟ್ಟು, ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉದ್ಭವ ವಾಗಿದೆ.

ಗುರುಪರಂಪರೆ :

ಇವೆಲ್ಲದರ ಮಧ್ಯೆ ಈ ನಮ್ಮ ನಾಡು, ಅನೇಕ ಮೇಧಾವಿ ಅಜ್ಞಾರ್ಯರಿಗೆ, ಗುರುಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಜನ್ಮ ನೀಡಿದೆ. ಅಂತಹ ಗುರು ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅವರ ಕಾರ್ಯ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಯಾದರೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು, ಸರ್ಕಾರ ಸ್ಮರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ನೆಮ್ಮದಿಯ ನಿಟ್ಟುಸಿರು ಬಿಡುವ ಭಾಗ್ಯ ನಮಗೆ ದೊರೆತಿರುವುದು ಹೆಮ್ಮೆಯ ವಿಷಯ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕ ದಿನಾಚರಣೆ ಯಾರ ಸ್ಮರಣೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೋ ಅವರು (ಡಾ|| ಎಸ್. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್) ಜನ್ಮತಃ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಇಡೀ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಮಿಸಿ ಗೌರವಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಟ್ಟು ಅವರ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿ

ಕೊಂಡು ವೃತ್ತಿಪರತೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಬೇಕು. ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಆಚರಣೆ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ದಿವಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಸರ್ಕಾರ ಕೆಲವು ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆದರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸಿ ಗೌರವಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ಮಾನಿತರು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕವೃಂದಕ್ಕೆ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯರಾಗಿ ಬೇಕೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ದಿವಸ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುವೃಂದದ ಬಗ್ಗೆ ಕವನ ರಚಿಸಿ ಹಾಡಿ, ವೇದೋಪನಿಷತ್ತು ಗಳ ಪಠನದ ಮೂಲಕ ಗುರುವನ್ನು ಹಾಡಿ ಕೊಂಡಾಡಿ. ಸಿಹಿ ಹಂಚಿ ಶುಭಾಶಯ ಕೋರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೃಂದ, ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರಗತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸನ್ಮಾನ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಈ ಸನ್ಮಾನಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವುದು ಪ್ರಗತಿಪರರಿಗೆ ಮಾತ್ರ, ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ, ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಸಹಸ್ರಾರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೃಂದದ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬಹುಮಾನಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂತಹ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಪಕರಾದ, ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ಮಾಪಕರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ಮಾತ್ರ ನೆನೆಸಿಕೊಂಡು ಗೌರವಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸೇವೆಯ ಮೂಲಕ, ಕರ್ತವ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ ಗುಣಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನು ಮಾತ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತು, ಜ್ಞಾನದಾಹ, ಕರ್ತವ್ಯನಿಷ್ಠೆ, ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ವೈಚಾರಿಕತೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಸಂಯಮ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ದೇಶಾಭಿಮಾನ, ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸನ್ಮಾರ್ಗ ಕೈಳಿಯುವ ಅಯಸ್ಕಾಂತದ ಶಕ್ತಿಯಾಗಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ರೂವಾರಿಗಳಾಗಬೇಕು. ಈ ಮೇಲಿನ

ಗುಣಗಳಿಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ಯಾಂತ್ರಿಕತೆಗೆ ಮೊರೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಕುವೆಂಪುರವರ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ ಗುರಿಯಿತ್ತು. ಹಿಂದೆ ಗುರುವಿದ್ದ ಮಂದಿ ಓಡುತ್ತಿದ್ದರು ಧೀರರ ಹಾಗೆ, ಇಂದು-ಮುಂದೆ ಗುರಿಯೂ ಇಲ್ಲ, ಹಿಂದೆ ಗುರುವೂ ಇಲ್ಲ, ಮಂದಿ ಓಡುತಿಹರು ಹೇಡಿಗಳ ಹಾಗೆ.

ತ್ರಿಕಾಲ ಜ್ಞಾನಿ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು ಗುರುಶಿಷ್ಯರ ಸಂಬಂಧ ವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. 'ತೇತಾಯುಗದಲ್ಲಿ ಗುರುಶಿಷ್ಯಂಗೆ ಬಡಿದು ಕಲಿಸಿದರೆ ವರಪ್ರಸಾದವೆಂದನಯ್ಯಾ, ದ್ವಾಪರ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಗುರು ಶಿಷ್ಯಂಗೆ ಝಂಕಿಸಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ವರಪ್ರಸಾದವೆಂದನಯ್ಯಾ, ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಗುರುಶಿಷ್ಯಂಗೆ ವಂದಿಸಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ವರಪ್ರಸಾದವೆಂದನಯ್ಯಾ. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು ವಿನ ಈ ನುಡಿಗಳು ಇಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಕನ್ನಡಿ ಹಿಡಿದಂತಿವೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ನಾವೇ ಕಾರಣಕರ್ತರು. ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪಿನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಅವರೆಂದರೆ- ತತ್ತ್ವಸಹಿತ-ಸತ್ಪರಹಿತ, ತತ್ತ್ವ ರಹಿತ-ಸತ್ಪರಹಿತ, ತತ್ತ್ವ ರಹಿತ-ಸತ್ಪರಹಿತ, ಸತ್ತ್ವಸಹಿತ-ತತ್ತ್ವ ರಹಿತ.

ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯ ನಾಲ್ಕನೇ ಗುಂಪಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗ ಬಯಸಿದರೆ, ಆ ರೀತಿ ಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿದರೆ, ನಾವಿಂದು ಆಚರಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯ ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಾನ, ಗೌರವ ಖಂಡಿತ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ದಿವಸ ಉತ್ತಮೋತ್ತಮ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ, ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿ ಡಾ|| ಎಸ್. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್‌ರವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಶ್ರದ್ಧಾಂಜಲಿಯನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿ ದಂತಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಆಚರಣೆ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಇಂತಹ ಆಚರಣೆಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂದೇಶ ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ಒಂದು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗದೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬೋಣವೇ? *



ಸಂಗೀತ ಜಗತ್ತಿನ ದೈವತಾರೆಯಾಗಿದ್ದ ಗಾನಯೋಗಿ ಶ್ರೀ ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದ ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದರು. ಸ್ವತಃ ಅಂಧರಾಗಿದ್ದರೂ, ಸಾವಿರಾರು ಅಂಧಬಂಧುಗಳಿಗೆ ಬೆಳಕನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ಕುಣಿಕಾರಾಗಿದ್ದರು. ಪದ್ಮಭೂಷಣ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪುರಸ್ಕೃತರೂ, ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ, ಕಾಳಿದಾಸ ಸಮ್ಮಾನ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದರು.

ಕನ್ನಡ, ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಹೀಗೆ ಶ್ರೀ ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿಗಳು ಮೂರು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಕಲಗಿ ಅಡವಿ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಕಲಬುರ್ಗಿ ತರಣ ಬಸವೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಹಾವೇರಿ ಶಿವಬಸವ ಸ್ತಾವಿ ಪುರಾಣ, ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಪುರಾಣ, ಶಿವಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಗಂಜೇಗಟ್ಟು ಚರಮೂರ್ತೀಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಯೋಗೀರಾಜ ಪುರಾಣ, ತ್ರಿಪತ್ನಿ ಪುರಾತನರ ಪುರಾಣ, ಗುಳೇದ ಗಾದಿಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಗುರುಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ವೀರಭದ್ರೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಮುಂಡರಗಿ ಅನ್ನದಾನೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಹೇಮರಡ್ಡಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಪುರಾಣ, ಗುಡ್ಡಾಪುರ ದಾನಮ್ಮದೇವಿ ಪುರಾಣ, ಚೇನಕೊಪ್ಪದ ಚೆನ್ನವೀರ ತರಣರ ಪುರಾಣ, ನಾಲ್ವತಾಂಡ ವೀರೇಶ್ವರ ತರಣರ ಪುರಾಣ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇವರು ರಚಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಪುರಾಣಗಳು. ಬಸವೇಶ್ವರ ಪುರಾಣ, ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ವಿಜಯ ಪುರಾಣ, ಸಿದ್ಧಾಂತ ಶಿಖಾಮಣಿ, ಕುಮಾರ ಮಹಾಶಿವಯೋಗಿ, ಗುರು ಪಂಚಾಕ್ಷರ ಶಿವಯೋಗಿ ಚರಿತ್ರೆಗಳು ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದ ಕೃತಿಗಳು. ಶ್ರೀಮದ್ ಕುಮಾರಗೀತ, ಲಿಂಗಾಷ್ಟಕಂ, ಪಂಚಾಕ್ಷರ ಸುಪ್ರಭಾತಂ, ಶ್ರೀ ರುದ್ರ ತಾತ್ಪರ್ಯ, ಕುಮಾರ ವಿಲಾಸ ಕಾವ್ಯಂ, ಲಿಂಗ ಸೂಕ್ತಂ ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದ ಕೃತಿಗಳು.

ಪ್ರಸಾದಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಶ್ರೀ ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿಗಳು ಯೋಗಿ ರಾಜರೆನಿಸಿ ಸೇವಾದಿಗಂತವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದರು. ಗುರು ತೋರಿದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆದು ಅಸಂಖ್ಯ ಸಂಗೀತ ವಿದ್ವಾಂಸರುಗಳನ್ನು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ್ದರು. ಶ್ರೀ ಗವಾಯಿಗಳು ಲಿಂಗಯೋಗದಲ್ಲಿ ಆನಂದವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಅಪರೂಪದ ಮಹಾನುಭಾವರಾಗಿದ್ದರು. ಗದುಗದ ಶ್ರೀ ವೀರೇಶ್ವರ ಪುಣ್ಯಾಶ್ರಮದ ಜೀವ ಜೀವಾಳವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ ನಾಡಿಗೆ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಿದ ಪುಣ್ಯಶ್ರೇಷ್ಠರು.

ಗವಾಯಿಯವರು ಸಾರಂಗಿ, ಪಿಟೀಲು, ವೀಣೆ, ಮೆಂಡೋಲಿಯನ್, ಸರೋದ್, ತಬಲಾ, ಹಾರ್ಮೋನಿಯಂ, ಸಂತೂರ್, ಸಿತಾರ್ ಮತ್ತಿತರ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಸುಶ್ರದ್ಧೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಲೀಲಾಜಾಲವಾಗಿ ನುಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರಾಗಿದ್ದರು.

ಶ್ರೀಗಳ ಅಗಲಿಕೆ ನಾಡಿನ ಸಂಗೀತ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ತುಂಬಲಾಗದ ನಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ ಯೋಗಿಗಳ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಚಿರಶಾಂತಿಯನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಲೆಂದು ಭಗವಂತನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾ 'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ' ಶ್ರದ್ಧಾಂಜಲಿಯನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.



ಹೆನ್ನೆರಡನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಶರಣ ಆಯ್ದಕ್ಕಿ ಮಾರಯ್ಯ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ತರುವ ಕಾಯಕ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಹೊಲ ದಲ್ಲಿ ಕಣಗಳಲ್ಲಿ, ಹಾದಿ ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಳು ಎಲ್ಲೆ ಬೀಳಲಿ. ಒಂದೊಂದೇ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಉಗುರು ಹಚ್ಚಿ ಆರಿಸಿ(ಯ್ಯ) ತರುತ್ತಿದ್ದ. ಹೀಗೆ ಆರಿಸಿ ತಂದ ಕಾಳುಗಳನ್ನೇ ಬೀಸಿ ಹಿಟ್ಟು ಮಾಡಿ ಇಲ್ಲವೇ ಕುದಿಸಿ, ರೊಟ್ಟಿ ಇಲ್ಲವೇ ಅನ್ನ ಮಾಡಿ ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ಉಣಬಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಒಂದು ದಿನ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಮಾರಯ್ಯನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡ ಲೆಂದೇ ಅವನ ಬಾಗಿಲ ಸಮೀಪದಲ್ಲೇ ಬಹಳಷ್ಟು ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಸುರಿದು ಬಂದಿದ್ದರು. ಅದನ್ನು ಕಂಡ ಮಾರಯ್ಯ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಬಳಿದು ಧೋತರದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಹೆಂಡತಿಗೆ ಆತ ಇಷ್ಟು ಬೇಗ ಬಂದಿರುವುದು ಆಶ್ಚರ್ಯಕರ ಎನಿಸಿತ್ತು. ಆತ ಒಂದೊಂದೇ ಕಾಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಮಧ್ಯಾಹ್ನವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸುಲಭದ ಕೆಲಸವೆಂದು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಹೆಂಡತಿಯ ಕೋಪ ನೆತ್ತಿಗೆರುವಂತೆ ಮಾಡಿತ್ತು. ಮತ್ಯಾರಾದರೂ ಆಗಿದ್ದರೆ ಸಂಭ್ರಮ ಪಡುತ್ತಿದ್ದರೇನೋ! ಆಶೆಯೆಂಬುದು ಅರ ಸಂಗಲ್ಲದೆ..... ಈಸಕ್ಕಿಯಾಸೆ ನಮಗೇಕೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಕಷ್ಟಪಡದೇ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಶ್ರಮ ಇಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ತಂದಿರುವ ಸಂಗತಿ ಅವಳ ಅಸಮಧಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಅಂದು ಅವರಿಬ್ಬರು ಉಂಡು, ಎರಡು ಮೂರು ದಿನಗಳ ತನಕ ಉಣ್ಣಲು ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಅಕ್ಕಿ ತಂದಿರುವುದು ಅತಿಯಾಶೆಯ ಸಂಕೇತ ಆಗಿತ್ತು. ಆಶೆ ಎಂಬುದು ಅರಸರಿಗೆ ಸಹಜ. ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಭಕ್ತರು ಇಷ್ಟೊಂದು ಅಕ್ಕಿಗೆ ಆಶೆ ಪಟ್ಟದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಗಂಡನಿಗೆ ಛೇಮಾರಿ ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ನಾಳೆಗೆಂದು

ನಾಡಿದ್ದು ಬೇಕೆಂದು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವುದು ಶರಣ ತತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರೋಧ. ಇಂದು ಉಂಡು ಉಳಿದದ್ದು ನಾಳೆಗೆ ತಂಗುಳಿ(ಹಳಸುವುದು) ಆಗುವುದು. ಅಂದಂದಿಗೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟನ್ನೇ ದುಡಿದು ಸಂಪಾದಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಾದದ್ದನ್ನು ದಾಸೋಹಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಶರಣರ ಆದರ್ಶ. ಈ ಆದರ್ಶ ಕೇವಲ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳಿಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತ ವಾಗದೆ ಹಣಕಾಸಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಸಮಾನತೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಯೂರಲು ಸಾಧ್ಯ ಆಗಿತ್ತು.

ಇನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನಾನು ಸಣ್ಣವನಿದ್ದಾಗ ನಮ್ಮೂರಲ್ಲಿ ವಯೋವೃದ್ಧನೊಬ್ಬ ಇದ್ದ. ಆತ ಮನೆತನ ದಿಂದ ಬಡವನೇನಲ್ಲ. ಸ್ಥಿತಿವಂತನೇ ಆಗಿದ್ದ. ಆದರೂ ಆತನು ದಿನಾಲು ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕಣದಲ್ಲಿ, ಹಾದಿ ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಕಾಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ತರುತ್ತಿದ್ದ. ಆತ ಇಳ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಅವನನ್ನು ಕೆಲವರು 'ಕೋಳಿಯಂಗ ಕಾಳ ಆರಸತಾನು' ಎಂದು ವ್ಯಂಗ್ಯವಾಗಿ ಮಾತಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹೋದವನು ಮಧ್ಯಾಹ್ನವೇ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದ. ಕೊಯ್ಲು ಮಾಡಿದ (ಹೆಕ್ಕಲು) ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಸಾಲು ಹಿಡಿದು ಕುಳಿತು ಕಾಳು ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ತೊಗರಿ, ಹುರುಳು, ಕಡಲೆ, ಕುಸುಬೆಗಳನ್ನು ಶೇಂಗಾ ಮತ್ತು ಅಲಸಂದೆ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಜೋಳದ ತೆನೆ, ಗೋಧಿಯ ಹೊಡೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ತರುತ್ತಿದ್ದ.

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ನಿದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯ ಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಬೆಳೆಸಿದ ಕಾಳಿನಷ್ಟೇ ಮಹತ್ವದ ಕೆಲಸ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಳೂ ಅಮೂಲ್ಯ ವಾದದ್ದು. ಕಾಳು ಕಾಳು ಕೂಡಿದಾಗಲೇ ರಾಶಿಯಾಗು ವುದು. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಷ್ಟೇ ಮಹತ್ವದ

ಸಂಗತಿ ಬೆಳೆಸಿದ ಕಾಳನ್ನು ಉಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಹಸಿವಾದವಗೆ ಅನ್ನ ಸಿಗಬೇಕೆಂಬ ಉದಾತ್ತ ದೈಯ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಶತ ಶತಮಾನಗಳಿಂದಲೂ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಕೆಡದಂತೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡುವ ಹಗೇವು, ಕಣಜಗಳಂತಹ ಕಾಳಿನ ಉಗ್ರಾಣಗಳು ರೈತರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಲೂ ಇವೆ. ಕಾಳು ಬಿದ್ದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಸುಮ್ಮನೆ ದಾಟಿ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಕಾಲಿಡುವುದೆಂದರೆ ಅನ್ನದೇವರನ್ನು ತುಳಿದಂತೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಇತ್ತು. ಕಾಳು(ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು) ಅನ್ನದೇವರು ಆಗಿತ್ತು. ಅದೇ ರೀತಿ ಅನ್ನ ರೊಟ್ಟಿ, ಅಂಬಲಿ, ನುಚ್ಚು ಯಾವುದೇ ಇರಲಿ ಪ್ರಸಾದ ಎನಿಸಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ಕೇಡು ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. 'ಹಸಿದವನಿಗೆ ಅನ್ನ ನೀಡುವುದು ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ' ಎಂಬ ನೀತಿ ಅವರಲ್ಲಿತ್ತು.

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ವಾಗಿವೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಗತಿಗಳು ನನ್ನ ಗಮನ ಸೆಳೆದವು. ಹರಿಯಾಣಾ ರಾಜ್ಯದ ಸಿರ್ಸಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರವಾಹದಿಂದಾಗಿ ೨ ಲಕ್ಷ ಚೀಲ ಗೋಧಿ ನೀರು ಪಾಲಾದ ವರದಿ. ಇನ್ನೊಂದು ಅಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಗೋಧಿ ಮತ್ತು ಭತ್ತ ಬೆಳೆವ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಹಲವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ೩೪ ಸಾವಿರ ಟನ್ ಭತ್ತ ಮತ್ತು ಗೋಧಿ ಹಾಳಾಗಿರುವ ವರದಿ. ನುಸಿ, ಇಲಿ ಮತ್ತು ಹೆಗ್ಗಣಗಳಿಂದಲೂ ಗೋದಾಮುಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯ ಹಾಳಾಗುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ. ಕೋಟ್ಯಂತರ ಮೌಲ್ಯದ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯ ಕೊಳೆತು ಗಬ್ಬೆದ್ದು ನಾರು

ವಂತಾಗಿದೆ. ಪ್ರವಾಹದ ನೀರು ಗ್ರಾಮಗಳತ್ತ ಮುನ್ನುಗ್ಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಕಂಡೂ ಗೋದಾಮುಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಗೋಧಿ ಹಾಳಾಗುವುದನ್ನು ತಡೆಯಲು ಮುಂದಾಗದೇ ಇದ್ದನ್ನು ಅಕ್ಷಮ್ಯ ಅಪರಾಧವೇ ಸರಿ.

ಪಡಿತರ ಚೀಟಿದಾರರಿಗೆ ಸಹಾಯಧನ ಕೊಟ್ಟು ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯ ಖರೀದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಾಗಲಿ, ಆಮದು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳ ಅಭಾವ ನೀಗುವುದಾಗಲಿ, ರೈತರಿಗೆ 'ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯಿರಿ' ಎಂದು ಅಷ್ಟಿಷ್ಟು ಸಹಾಯಧನ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡುವುದಾಗಲಿ, ಇಂಥ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮಗಳು ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆ ಒದಗಿಸಲಾರವು. ಇದೇ ಮಾತನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳ ಅಭಾವ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಬೆಳೆಸಿದ ಕಾಳನ್ನು ಉಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸರಕಾರ ಅಸಮರ್ಥವಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಹಸಿವಿನಿಂದ ಸಾಯುತ್ತಿರುವ ಜನರಿಗೆ ವಿತರಣೆ ಮಾಡಿರಿ. ಸುಮ್ಮನೇ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುವುದು ಸಮಾಜ ದ್ರೋಹ ಎಂದು ಸುಪ್ರೀಂಕೋರ್ಟ್ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಛೇಮಾರಿ ಹಾಕಿದೆ. ಸರಕಾರದ ಅಂದಾಜಿನಂತೆಯೇ ೧೪೦ ಲಕ್ಷ ಟನ್ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ದಾಸಾನು ಮಾಡಲು ಗೋದಾಮುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೆಂತೆ! ಇನ್ನು ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಗಳು ?

*

ಶ್ರೀವಾಣಿ

ಒಂದು ಅಗುಳು ಅನ್ನದ ಹಿಂದೆ ಸಾವಿರಾರು ಜನರ ಶ್ರಮವಿರುತ್ತದೆ. ಅನ್ನವನ್ನು ಚೆಲ್ಲಬಾರದು. ಊಟದ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಬಾರದು. ಅನ್ನವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಗೌರವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಪ್ರಸಾದ. ಪರಮಾತ್ಮನು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ಜೀವಚೈತನ್ಯಾಧಾರ ಧಾತು. ಪರಶಿವನ ಪರ್ಯಾಯ ರೂಪವೇ ಅನ್ನ. ಸಕಲಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಾಣಾಧಾರ. ಅಂಥ ಅನ್ನವನ್ನು ಹಳಸಲು ಬಿಡಬಾರದು. ಪ್ರಸಾದ ಸಾಧನಗಳಾದ ಆಹಾರಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಹುಳ ತಿನ್ನಲು ಬಿಡಬಾರದು, ಕೊಳೆಯದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀಗಳು ಗೋಲ್ಡನ್ ಟೆಂಪಲ್‌ನಲ್ಲಿ

ಆಗಸ್ಟ್ ೧೬, ೨೦೧೦. ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರು ಬೆಳಗಿನ ಆರುಘಂಟೆಗೆ ಶ್ರೀಮಠದಿಂದ ತಮಿಳುನಾಡಿನತ್ತ ಪ್ರಯಾಣ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಹೀಗೆಯೇ ಮೂರು ಕಾರುಗಳು, ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಮಿನಿ ಬಸ್ಸು, ವೆಲ್ಲೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ಸುಡಿಯಾಟ್ಟಂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣ. ಬೆಂಗಳೂರು-ಹೊಸೂರು-ಕೃಷ್ಣಗಿರಿ-ಆಂಬೂರು ಮಾರ್ಗ. ಗುಡಿಯಾಟ್ಟಂವ್ ತಲುಪಿದಾಗ ಹತ್ತೂವರೆಯಾಗಿತ್ತು. ವೀರಶೈವ ಬಂಧುಗಳ ಬಿನ್ನಹ. ಬಸವೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯದ ಪ್ರಾರಂಭೋತ್ಸವ. ಶ್ರೀಗಳವರ ದಿವ್ಯಸಾನ್ನಿಧ್ಯ. ಹರಗುರು ಚರಮೂರ್ತಿಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿ. ಗಣ್ಯಮಾನ್ಯರ ಸಹಕಾರ. ಭಕ್ತರ ಮಹಾಸಾಗರ. ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಸನ್ಮಾನ. ಭಕ್ತಿ ಸಮರ್ಪಣೆ. ಶ್ರೀಗಳವರ ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ನೂಕುನುಗ್ಗಲು. ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರು ಅಸಹಾಯಕ ರಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ.

ಶ್ರೀ ಷಣ್ಮುಖಪ್ಪ ಮತ್ತಿತರ ಮುಖಂಡರ ಕೃತಜ್ಞತಾ ಪೂರ್ವಕ ಸೇವೆ. ಭಕ್ತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಗಳವರ ಶಿವಪೂಜೆ. ನೋಡಲು ಬಂದ ಸಹಸ್ರ ಬಂಧು ಭಗಿನಿಯರು. ಪ್ರಸಾದ ವಿತರಣೆ. ಫಲ ತಾಂಬೂಲ ವಿನಿಯೋಗ. ಅಪರಾಹ್ನ ಮೂರುವರೆ ಘಂಟೆ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಗೋಲ್ಡನ್ ಟೆಂಪಲ್‌ನತ್ತ ಪಯಣ. ಇತ್ತತ್ತಾರು ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ದೂರ ಮುಗಿಸಿ ಶ್ರೀಪುರಂ ತಲುಪಿದ ಸಂದರ್ಭ.

ಶ್ರೀ ಗೋಲ್ಡನ್ ಟೆಂಪಲ್‌ನ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರಿಂದ ಭಕ್ತಿ ಪೂರ್ವಕ ಸ್ವಾಗತ. ಶ್ರೀಗಳವರನ್ನು ವಿದ್ಯುತ್‌ಜಾಲಿತ ಟ್ರಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿ ದೇವಾಲಯದತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯಲಾಯಿತು. 'The Golden temple is situated in a 100 acre lush green landscape in the middle of a star shaped path, such that it absorbs maximum energy from the nature, that creates enormous peace and brings relaxation to the devotees who walks through the star path. Every devotee walking through the star path is blessed to read messages of truth and righteousness that enabled one to realise themselves and transform into powerful beings. with over 1.5 tonnes of gold

used to create traditional Vedic style temple architecture. The Shri Laxshmi Narayani Gold temple is tipped to be the worlds largest golden temple and is one of the most visited holy shrines in the world.

ಒಂದು ನೂರು ಎಕರೆ ಪ್ರದೇಶದ ನಡುವೆ ದೇವಾಲಯ ಕಂಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಸುತ್ತ ಕಣ್ಣಣಿಸುವ ಹಸಿರ ಹಾಸು. ಮಧ್ಯೆ ಸುಭಾಷಿತಗಳ ಜ್ಞಾನದೀಪ್ತಿ. ೧.೫ ಟನ್ ಚಿನ್ನ-ಬಳಸಿ ನಿರ್ಮಿತವಾದ ಗೋಲ್ಡನ್ ಟೆಂಪಲ್. ಅಧಿ ದೇವತೆ ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಿನಾರಾಯಣಿ. ದೇವಾಲಯದ ಸುತ್ತ ಸರ್ವ ತೀರ್ಥ ಸರೋವರ. ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಕುಂಭದೊಡನೆ ಗರ್ಭಗೃಹದತ್ತ ಮಂಗಳವಾದ್ಯದೊಡನೆ ಭಕ್ತಿ ಶ್ರದ್ಧಾಪೂರ್ವಕ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ಮುಖ್ಯರು, ಪ್ರಧಾನ ಅರ್ಚಕರು, ಪುರೋಹಿತರು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು. ಪೂಜೆಗೈದರು. ಶ್ರೀಗಳವರನ್ನು ಗರ್ಭಗೃಹ ದೊಳಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಆರತಿಯೆತ್ತಿದರು. ಎಲ್ಲರಿಗೆ ಪ್ರಸಾದ ನೀಡಿದರು. ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ, ಸಂಯಮದಿಂದ ಶ್ರೀಗಳವರನ್ನು ಅವರೊಡನೆ ಇದ್ದ ಭಕ್ತಾದಿಗಳನ್ನು ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಆಶ್ರಮದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಶ್ರೀ ಶಕ್ತಿ ಅಮ್ಮ ಅವರ ಆಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದರು. ಉಭಯತ್ರರೂ ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಕುಶಲೋಪರಿ ನಡೆಸಿದರು. ಶ್ರೀಗಳವರಿಗೆ ಶಾಲು ಹೊದಿಸಿ ಸನ್ಮಾನಿಸಿ ಸಂತೋಷವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಪುನಃ ಬರಬೇಕು ಎಂದು ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು.

೧೦೩ ವರ್ಷವನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರು 'ನಡೆದಾಡುವ ದೇವರಾಗಿ' ತಮಿಳುನಾಡಿನ ವೆಲ್ಲೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಸ್ತಿಕ ಬಂಧುಗಳಿಗೆ ದರ್ಶನಕೊಟ್ಟು ಶ್ರೀಮಠದತ್ತ ಪ್ರಯಾಣ ಬೆಳೆಸಿದಾಗ ಸಂಜೆ ಆರು ಘಂಟೆಯಾಗಿತ್ತು. ಶ್ರೀಮಠ ತಲುಪಿದಾಗ ರಾತ್ರಿ ಒಂಭತ್ತು ಘಂಟೆಯಾಗಿತ್ತು.

ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾಯೋಜಕರಾದ ಶ್ರೀ ಷಣ್ಮುಖಪ್ಪ, ಶ್ರೀ ಬ್ಯಾಲಕೆರೆ ಜಯಣ್ಣ ಮತ್ತಿತರನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಸ್ಮರಿಸಲು ಸಂತೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ವರದಿ: ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ



ಸಂಭ್ರಮದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ನಾಥನೆಗಳ ಸಾರಥ್ಯ



ಬಡತನ, ಅನಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು
ಅಸಮಾನತೆಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯೇ
ನಿಜವಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ - ಗಾಂಧೀಜಿ

ನಮ್ಮ ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕೇ 63 ವರ್ಷಗಳು, ಅದಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆ ದಾಸ್ಯದ ಸಂಕೋಲೆಗೆ ಸಿಲುಕಿದ್ದ ಈ ಭವ್ಯ ಭಾರತವನ್ನು 'ಸಾರ್ವಭೌಮ ಸ್ವತಂತ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರ'ವನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ ಕೀರ್ತಿ ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ, ಭಗತ್‌ಸಿಂಗ್, ಕಿತ್ತೂರುರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ, ಸುಭಾಷ್‌ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್, ಪಂಡಿತ್ ನೆಹರು, ಝಾನ್ಸಿರಾಣಿ ಲಕ್ಷ್ಮಿಬಾಯಿ, ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣ ಅವರಂತಹ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ದೇಶಭಕ್ತರಿಗೆ ಸಲ್ಲುತ್ತದೆ. ತಾಯ್ನಾಡಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಮಹಾನ್ ಚೇತನಗಳ ತನು, ಮನ, ಧನ ಮತ್ತು ತ್ಯಾಗ ಬಲಿದಾನಗಳ ಅಮರ ಜ್ಯೋತಿಯ ಬೆಳಕಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ತ್ರಿವರ್ಣ ಧ್ವಜ ರಾರಾಜಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸತ್ಯ, ಅಹಿಂಸೆ, ಎಲ್ಲ ದಿವ್ಯ ಚೇತನಗಳಿಗೆ ಗೌರವ ನಮನ ಸಲ್ಲಿಸೋಣ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವದ ಈ ಸುದಿನದಂದು ಆ ಅದ್ಭುತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯತ್ತ ಮುನ್ನಡೆಸೋಣ.

ರೈತರಿಗೆ ನೆರವು ಶೇ. 3ರ ಬಡ್ಡಿ ದರದಲ್ಲಿ ರೈತರಿಗೆ, ನೇಕಾರರಿಗೆ, ಮೀನುಗಾರರಿಗೆ ಸಹಕಾರ ಸಂಘಗಳಿಂದ ಸಾಲ ಸೌಲಭ್ಯವಾಣಿಜ್ಯ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳಿಂದ ಶೇ. 3ರ ಬಡ್ಡಿ ದರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆ ಸಾಲ ವಿತರಣೆ. ಕ್ಷೀರ ಪೋಷಣ್ಣ ಹೈನುಗಾರಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಮೀನುಮರಿ ಉತ್ಪಾದನೆಗಾಗಿ 2.50 ಕೋಟಿ ರೂ. ವೆಚ್ಚ ಬೈಂದೂರಿನ ಕೊಡೇರಿ ಮೀನುಗಾರಿಕೆ ಬಂದರಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ 10 ಕೋಟಿ ರೂ. ನೀಡಿಕೆ.

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ : 6,700 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 1.50 ಕೋಟಿ ರೂ. ಸಂಜೆ ಹೊನ್ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಸರ್. ಸಿ.ವಿ. ರಾಮನ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ನೀಡಿಕೆ. 2821 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮತ್ತು 4928 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ.



ಸರ್ವಲಿಂಗಾ
64ನೇ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವದ
ಹಾರ್ವಿಕ ಶುಭಾಶಯಗಳು
ಬಿ.ಎಸ್. ಯಡಿಯೂರಪ್ಪ
ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ : ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಲದ ಬಡ್ಡಿಗೆ ಸಹಾಯಧನ. 2 ಕೋಟಿ ರೂ. ಬಿಡುಗಡೆ. 2385 ಪದವಿಪೂರ್ವ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ನೇಮಕಾತಿ. ವಿಜಾಪುರದ ಕರ್ನಾಟಕ ಮಹಿಳಾ ವಿವಿಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ 5 ಕೋಟಿ ರೂ. ನೀಡಿಕೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಜೀವಿನಿ : ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರಿಗಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ ಕವಚ-108 ಯೋಜನೆ ಜಾರಿ. ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ 6 ಜಿಲ್ಲೆಗಳ 14.5 ಲಕ್ಷ ಬಿಪಿಎಲ್ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ 2 ಲಕ್ಷ ರೂ.ವರೆಗೆ ಉಚಿತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ 'ವಾಜಪೇಯಿ ಆರೋಗ್ಯಶ್ರೀ ಯೋಜನೆ'ಗೆ ಜಾಲನೆ.

ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಭಾಗ್ಯಲಕ್ಷ್ಮಿ : ಭಾಗ್ಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಯೋಜನೆ ಅಂತಿಮ ಠೇವಣಿ ಮೊತ್ತ ರೂ. ಒಂದು ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ 8 ಲಕ್ಷಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನ.

ನಮ್ಮ ಜಲ ಮತ್ತು ಬಲ : 52 ಭಾರೀ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ ನೀರಾವರಿ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ 2689 ಕೋಟಿ ರೂ. ವೆಚ್ಚ ತುಂಗಭದ್ರಾ ಎಡದಂಡೆ ನಾಲೆ ಹಾಗೂ ತುಂಗಭದ್ರಾ ಯೋಜನೆ ವಿತರಣೆ ನಾಲೆ ಆಧುನೀಕರಣಕ್ಕೆ 196 ಕೋಟಿ ರೂ. ವೆಚ್ಚ 300 ಕೋಟಿ ರೂ. ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ 29 ಕೆರೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಸಣ್ಣ ನೀರಾವರಿ ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನೆರವಿನ ಜಲಸಂವರ್ಧನಾ ಯೋಜನೆಯಡಿ 319 ಕೋಟಿ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ 3877 ಕೆರೆಗಳ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ.

ಕಾಮಗಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಯಂತ್ರಣ ಘಟಕ ಸ್ಥಾಪನೆ.



ಕರ್ನಾಟಕ ವಾರ್ತೆ

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ ನೌಕರರ ಸೌಹಾರ್ದ ಪತ್ತಿನ ಸಹಕಾರಿ ನಿಯಮಿತ
ಎಸ್.ಐ.ಟಿ. ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ತುಮಕೂರು - 572 103

ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ : 1474
ಷೇರು ಮೊಬಲಗು : ರೂ. 43,63,000-00
ವಾರ್ಷಿಕ ವಹಿವಾಟು : 7.10 ಕೋಟಿ

ಖಾಯಂ ಠೇವಣಿ ಮೇಲಿನ ಬಡ್ಡಿ :

56 ದಿನಗಳಿಂದ 1 ವರ್ಷಕ್ಕೆ 8.5% 1 ವರ್ಷದಿಂದ 2 ವರ್ಷಕ್ಕೆ 9.5%
2 ವರ್ಷದಿಂದ 3 ವರ್ಷಕ್ಕೆ 10.5% 3 ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು 9.5%

ಸದಸ್ಯರುಗಳಿಗೆ ಸಾಲದ ಸೌಲಭ್ಯ : ರೂ. 3,00,000 ಗಳವರೆಗೆ

ಡಾ|| ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ ಶ್ರೀ ಸಿ. ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರ್
ಗೌರವಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಸ್ಥಾಪನೆ : 1995

ತುಭಾಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ

ದೂರವಾಣಿ : 2277267

ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲೈಸೆನ್ಸ್ ಪುರಸ್ಕೃತ

ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ : 2277267



ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಅರ್ಬನ್ ಕೋ-ಆಪರೇಟಿವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲಿ.,
ಬಿ.ಹೆಚ್.ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-572 102

ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ (21-11-2009 ರಲ್ಲಿದ್ದಂತೆ) ಮತ್ತು ಠೇವಣಿಗಳು (ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳಲ್ಲಿ)

ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	3631	ಸಾಲಗಳು	2234.68
ಪಾವತಿಯಾದ ಷೇರು ಬಂಡವಾಳ	147.00	ಹೂಡಿಕೆಗಳು	1082.64
ಆಪದ್ಧನ ಮತ್ತು ನಿಧಿಗಳು	380.49	ಮಡಿಯುವ ಬಂಡವಾಳ	3449.96
ಠೇವಣಿಗಳು	2922.47	ನಿವ್ವಳ ಲಾಭ (ತರಿಗೆ ನಂತರ)	32.47

ಠೇವಣಿ ಮೇಲಿನ ಬಡ್ಡಿ ದರಗಳು

46 ದಿವಸಗಳಿಂದ 90 ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ	- ಶೇ. 6	180 ದಿವಸಗಳಿಂದ 365 ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ	- ಶೇ. 8.5
91 ದಿವಸಗಳಿಂದ 1 ವರ್ಷದವರೆಗೆ	- ಶೇ. 7	1 ವರ್ಷದಿಂದ 3 ವರ್ಷದವರೆಗೆ	- ಶೇ. 9
		3 ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು	- ಶೇ. 8

ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ, ವಿಧವೆಯಿರಿಗೆ, ಧರ್ಮದತ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ, ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ
ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಠೇವಣಿಗಳ ಮೇಲೆ 1% ಅಧಿಕ ಬಡ್ಡಿ ದರವನ್ನು ಅವರ ಠೇವಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಲಕ್ಷದವರೆಗಿನ ಠೇವಣಿಗಳ ವಿಮಾ ರಕ್ಷಣೆ ಇದೆ. (ಡಿ.ಐ.ಸಿ.ಬಿ.ಸಿ.)

ಜಂಟಿಸಾಲ, ಗೃಹನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಲ, ಆಸ್ತಿ ಅಡಮಾನ ಸಾಲ, ಹೊಸ/ಹಳೆಯ ವಾಹನಾಧಾರ ಸಾಲ, ಯಂತ್ರೋಪಕರಣ ಸಾಲ,
ವಸ್ತು ಬಳಕೆದಾರರ ಸಾಲ, ಮೀರಳಿತ, ವೇತನಾಧಾರ, ಚಿನ್ನಾಭರಣ ಸಾಲಗಳಿಗೆ ಬಡ್ಡಿದರ ಶೇ. 12 ರಿಂದ 13.

ನೂತನ ಶಾಖೆಗಳು :

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಅರ್ಬನ್ ಕೋ-ಆಪರೇಟಿವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲಿ., ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಅರ್ಬನ್ ಕೋ-ಆಪರೇಟಿವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲಿ.,
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಕಾಲೇಜ್ ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ಗಾಂಧಿನಗರ ಹಾಪ್ಪಟಲ್ ರಸ್ತೆ, ದಾಬಸಪೇಟೆ (ಸೋಂಪುರ)

ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು
ಫೋನ್ : 0816-2277273

ನೆಲಮಂಗಲ ತಾ||, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ
ಫೋನ್ : 080-7735409

ಶ್ರೀ ಟಿ.ಕೆ. ನಂಜುಂಡಪ್ಪ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್. ಶಂಕರಯ್ಯ
ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಕೆ. ಶಿವಪ್ರಕಾಶ್
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು



ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಗಣಪತಿ ವಿಸರ್ಜನ ಮಹೋತ್ಸವ
ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರ ದಿವ್ಯಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು. ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ
ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಮೊಮ್ಮಗಳು ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಿತ್ರ ಗಾಂಧಿ
ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಉದ್ಯಮಿ ಶ್ರೀ ರಾಚಪ್ಪ ಮೊದಲಾದವರು
ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು



ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರ ದಿವ್ಯಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದ
ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಂಸದ
ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಬಸವರಾಜ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಸಂಸದ
ಶ್ರೀ ಜನಾರ್ದನಸ್ವಾಮಿ, ನಿವೃತ್ತ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ
ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಧರ ಶಾಸ್ತ್ರಿ ಅವರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು



ತುಮಕೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೆಳದರ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕೆ ತರಬೇತಿ
ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ
ಲೋಕಾರ್ಪಣೆ ಮಾಡಿದರು.



ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಇಲಾಖೆ, ತುಮಕೂರು ಇವರು
ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ "ಚಿಗುರು" ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ
ಸ್ವಾಮೀಜಿಯವರ ದಿವ್ಯಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು.



ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ನೂತನ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ
ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭೋತ್ಸವ ಶ್ರೀಮಠದ ಕಿರಿಯ ಶ್ರೀಗಳಾದ
ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ದಿವ್ಯಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ
ನಡೆಯಿತು



ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಶ್ರೀ ಭಗವದ್ಗೀತಾ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
ಕಿರಿಯ ಶ್ರೀಗಳಾದ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ಸ್ವಾಮಿಗಳವರ
ದಿವ್ಯಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆಯಿತು.